

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SPECIALIZZATA PER SORDI

“A. MAGAROTTO”

PIANO DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

Docente: Simona Di Meo

Disciplina: Lingua e Civiltà Inglese

Classe V SC

Anno scolastico: 2019/2020

1. Livelli di partenza rilevati tramite:

☐ griglie, questionari conoscitivi

☒ osservazione sistematica

☐ test d'ingresso

☐ altro: _____

2. OBIETTIVI DIDATTICI FINALI

Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER):

- Saper comprendere anche con l'ausilio del dizionario, testi scritti di vario genere.
- Saper riferire oralmente (o segnando per i sordi) su un brano letto.
- Saper comprendere una varietà di messaggi orali in contesti diversi.
- Comprendere i contenuti di brevi lettere commerciali.
- Saper comprendere una varietà di messaggi orali o scritti in contesti diversificati.

OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI

Sviluppare lo spirito di collaborazione;

Sviluppare adeguate capacità organizzative;

Acquisire le competenze professionali specifiche;

Saper programmare le proprie scelte di vita e di lavoro.

OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI

Potenziare l'autonomia nello studio;

Saper interpretare situazioni ed attività di tipo professionale;

Consolidare le competenze linguistiche con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali;

Consolidare ed approfondire la capacità professionali acquisite;

Saper interpretare fonti e fenomeni esprimendo giudizi e critiche personali.

3. OBIETTIVI MINIMI, MASSIMI E DI ECCELLENZA

Al termine dell'anno scolastico gli studenti dovranno dimostrare di sapere:

A - Utilizzare gli strumenti di lavoro (testo, appunti, dispense) in modo appropriato;

B - descrivere i contenuti basilari degli argomenti presentati;

C - essere in grado di risolvere semplici problematiche attuali in applicazione di quanto trattato;

D - comprendere i contenuti basilari relativi agli argomenti svolti;

E - applicare le proprie conoscenze alla soluzione di situazioni problematiche corrispondenti;

F - saper usare in modo appropriato i termini scientifici propri della materia;

G - migliorare il personale metodo di studio;

H - essere in grado di spiegare l'argomento come lezione alla classe;

I - saper collegare tra loro vari argomenti anche di carattere interdisciplinare oltre ai contenuti disciplinari.

I punti **A B C** sono obiettivi di un percorso **minimo**;
i punti **D E F** possono considerarsi obiettivi **massimi**;
i punti **G H I** possono considerarsi obiettivi di **eccellenza**.

4. METODOLOGIE DIDATTICHE: (modalità di lavoro, strumenti didattici, spazi)

MODALITA' DI LAVORO:

- Didattica attiva di gruppo, discussione e dibattiti per stimolare gli alunni all'analisi dei problemi, al dialogo e al confronto, oltre che alla responsabilizzazione delle proprie idee e dei propri comportamenti;
- Integrazione con l'utilizzo della lingua verbale e dei segni;
- Ricerche ed approfondimenti, sia individuali che a gruppi, su argomenti correlati alle materie di studio per mezzo di libri e riviste specifici, proiezione e commento di filmati di particolare rilevanza didattica, educativa o sociale;
- Uso delle Lavagne Multimediali Interattive;
- Proporre frequentemente, nella pratica didattica, la ricerca, la lettura e l'interpretazione delle fonti attraverso l'utilizzo di internet;
- Cercare continui riferimenti al vissuto quotidiano, anche scolastico, degli studenti per stimolare la partecipazione attiva e l'interesse e per facilitare la comprensione di concetti teorici;
- Utilizzare la modalità del gioco di ruolo;
- Privilegiare il metodo del problem-solving per favorire lo sviluppo di capacità logiche di analisi, di formulazione di ipotesi risolutive, di applicazione e di verifica;
- Studio a casa;
- Studio interattivo attraverso l'utilizzo di una piattaforma online.

STRUMENTI

- Testo: Uso dei libri di testo Alison Smith, *Best Commercial Practice*, ed. Eli, insieme a materiale integrativo fornito dal docente.

- Lavagna interattiva;
- Slides;
- Mappe concettuali;
- Fotocopie;
- Riviste specializzate;
- Video;
- Computer e internet;

SPAZI

- Aula.

5. STRUMENTI DI VERIFICA, CRITERI DI VALUTAZIONE

STRUMENTI

- Compiti a casa e in classe;
- Prove strutturate e semi-strutturate;
- Esercitazioni singole e di gruppo;
- Compilazione di fogli e schede di lavoro;
- Esercizi di tipo tradizionale.

CRITERI DI VALUTAZIONE

L'impegno e l'applicazione a casa
La partecipazione

Le conoscenze raggiunte
 La comprensione dei contenuti
 La capacità di rielaborare e recuperare in itinere i moduli
 Le competenze acquisite

CONTENUTI

I TRIMESTRE

Banking system: The Bank of England; The Federal Reserve; The European Central Bank
 Cultural Context: The USA history: The war of Independence e temi di attualità inerenti paesi anglofoni da riviste fornite dalla docente.

II TRIMESTRE

Banking and Finance: London Stock Exchange; New York Stock Exchange
 Cultural Context: The Wall Street Crash; Tourism in Anglo-Saxon world e temi di attualità inerenti paesi anglofoni da riviste fornite dalla docente.

III TRIMESTRE

Business language: payments and finance; Business Letters; Application forms
 Cultural Context: Globalisation; Fair Trade e temi di attualità inerenti paesi anglofoni da riviste fornite dalla docente.

COMPETENZE TRASVERSALI LIFE SKILLS o WORK SKILLS	CAPACITA'
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini
	Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma
	Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva
	Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni
	Capacità di mantenersi resilienti
COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA	Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o Pubblico
	Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi
	Capacità di trasformare le idee in azioni
	Capacità di assumere l'iniziativa
	Capacità di mantenere il ritmo dell'attività
	Capacità di coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi
	Capacità di motivare gli altri e valorizzare le loro idee, di provare empatia
	Capacità di accettare la responsabilità
	Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente
	Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità