

I.S.I.S.S. "A.MAGAROTTO"

I.P.S.I.A-LICEO SCIENTIFICO

Anno scolastico 2019/2010

Programmazione di Storia – classe IV MAT

Prof.ssa Laura Falconi

COMPETENZE TRASVERSALI PER L'ORIENTAMENTO

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

- a. Capacità di riflettere su sè stessi gestendo efficacemente il tempo e le informazioni
- b. Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti della società attraverso un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose.
- c. Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa.
- d. Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo.

Competenza in materia di cittadinanza

- a. Capacità di agire da cittadini responsabili attraverso la piena partecipazione alla vita civica e sociale comprendendo le strutture e i concetti sociali, economici, giuridici che fondano la nostra società
- b. Capacità di impegnarsi con gli altri per un interesse comune o Pubblico

Competenza imprenditoriale

- a. Sviluppare creatività e pensiero critico
- b. Capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che abbiano un valore culturale, sociale o finanziario

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

- a. Comprensione e rispetto di idee e significati espressi creativamente e comunicati in diverse culture tramite le arti e forme culturali e artistiche di vario genere
- b. Sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione e del proprio ruolo nella società e nei vari contesti

Competenze	Abilità	Conoscenze/Contenuti
<p>Utilizzare i nessi di causa - effetto di un determinato evento storico</p> <p>-Riconoscere i principali fenomeni storici, sociali ed economici che hanno caratterizzato le periodizzazioni storiche fino all'età contemporanea, attraverso una visione diacronica e sincronica</p> <p>Saper produrre autonomamente un percorso di approfondimento storico-sociale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individua relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica, modelli e mezzi di comunicazione, contesto socio-economico, assetti politico-istituzionali. • Istituisce relazioni tra l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi, il contesto sociale, politico, economico e le condizioni di vita e di lavoro. • Confronta le diverse tradizioni culturali in un'ottica interculturale. • Analizzare l'evoluzione di campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento. • Sa esporre in modo chiaro, logico e consapevole • Decodifica ed utilizza fonti e documenti di ogni genere attinenti agli eventi studiati. • Utilizza in modo appropriato il lessico delle scienze storico-sociali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Linee guida spazio-temporali ed aspetti socio-economici relativi alle età storiche studiate • I principali fenomeni politici, sociali, economici e culturali che caratterizzano la storia mondiale ed Europea dal tardo Cinquecento all'Unità d'Italia. • Elementi di storia politica, economica, sociale e di cultura delle età storiche esaminate. • Lessico storiografico appropriato <p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE Radici storiche della Costituzione Italiana La Costituzione europea Le Carte internazionali dei diritti. Principali istituzioni internazionali, nazionali ed europee</p>

METODOLOGIA/ ATTIVITA'/STRUMENTI

- Didattica attiva di gruppo, discussione e dibattiti per stimolare gli alunni all'analisi dei problemi, al dialogo e al confronto, oltre che alla responsabilizzazione delle proprie idee e dei propri comportamenti;
- Integrazione con l'utilizzo della lingua verbale e dei segni;
- Studio guidato per insegnare ad usare il libro di testo, a riconoscerne la struttura ed insegnare a "leggere per studiare";
- Ricerche ed approfondimenti, sia individuali che a gruppi, su argomenti correlati alle materie di studio per mezzo di libri e riviste specifici, proiezione e commento di filmati di particolare rilevanza didattica, educativa o sociale;
- Uso delle Lavagne Multimediali Interattive;
- Proporre frequentemente, nella pratica didattica, la ricerca, la lettura e l'interpretazione delle fonti
- Cercare continui riferimenti al vissuto quotidiano, anche scolastico, degli studenti per stimolare la partecipazione attiva e l'interesse e per facilitare la comprensione di concetti teorici;
- Passare, attraverso approssimazioni successive, da una fase descrittiva del fenomeno a progressive concettualizzazioni e generalizzazioni;
- Utilizzare la modalità del gioco di ruolo;
- Proporre l'analisi di casi semplici di rilevanza giuridica ed economica per abituare alla

- riflessione e allo sviluppo di autonome capacità di giudizio;
- Privilegiare il metodo del problem-solving per favorire lo sviluppo di capacità logiche di analisi, di formulazione di ipotesi risolutive, di applicazione e di verifica;
 - Studio a casa
 - Studio interattivo attraverso l'utilizzo di una piattaforma online

VERIFICHE

Saranno proposte verifiche al termine di ogni unità didattica ed al termine di ciascun modulo in forma di:

- Prove strutturate: test V / F; test a risposta multipla; corrispondenze
- Prove semi strutturate: questionari (domande precise con risposte brevi)
- Prove libere: interrogazione orale e/o componimenti scritti.

CRITERI DI VALUTAZIONE

(da integrare con quelli esplicitati nelle griglie di valutazione approvate dal dipartimento per la produzione scritta ed orale)

- livello di partenza dell'alunno;
- progressi nelle conoscenze;
- profitto raggiunto;
- partecipazione attiva e assidua all'attività didattica;
- impegno personale nello studio;
- capacità di rielaborare in modo autonomo i contenuti appresi;
- comportamento e accettazione delle regole;
- capacità di interagire in modo positivo con i compagni;
- integrazioni sordi-udenti.

Prof.ssa Laura Falconi

Roma, 16 Novembre 2019