

Docente: Prof.ssa Caterino Morgana Enza
Materia: Potenziamento A012
Classe: 3 MAT

Il potenziamento della competenza della lingua italiana si realizza con percorsi che facilitano l'apprendimento linguistico, tenendo conto degli stili cognitivi e percettivi dei singoli alunni.

L'intervento mira a sviluppare, potenziare e consolidare le competenze della lingua italiana anche come veicolo trasversale per lo studio delle diverse discipline e come strumento di comunicazione sociale per favorire l'inclusione. Gli aspetti da sviluppare sono: favorire l'acquisizione delle competenze linguistiche per promuovere l'educazione alla cittadinanza attiva e responsabile, potenziare lo sviluppo linguistico nella comprensione e produzione scritta e orale, arricchire il patrimonio lessicale, consolidare le strutture morfosintattiche della lingua italiana degli alunni BES e udenti; suddetto lavoro non viene espletato per gli alunni sordi in quanto la docente non è specializzata per la LIS. Pertanto, ci si prefigge di migliorare i risultati per la concretizzazione del successo formativo attraverso l'alfabetizzazione e il perfezionamento dell'italiano sia per gli studenti udenti, come i BES, che per gli studenti di cittadinanza o di lingua non italiana o migliorare le competenze di alunni che hanno altra lingua madre. L'acquisizione della lingua è lo strumento fondamentale per realizzare pienamente qualsiasi processo comunicativo e di integrazione, soprattutto nel caso di alunni stranieri che si trovano a confrontarsi con una realtà scolastica diversa da quella di origine. Gli alunni stranieri, nella prima fase di inserimento scolastico, si trovano dunque a doversi confrontare con diversi usi e registri nella nuova lingua: l'italiano per comunicare (Italbase) e l'italiano per studiare (Italstudio), attraverso il quale apprendere le altre discipline e riflettere sulla lingua stessa.

Denominazione progetto	IL MEGLIO CHE PUOI (POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE)
Priorità cui si riferisce	Valorizzazione delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano attraverso: a) l'individuazione di percorsi formativi individualizzati per rimuovere ostacoli che impediscono l'esercizio del pieno diritto allo studio; b) l'individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla valorizzazione del merito degli alunni.
Traguardo di risultato	Consolidare e potenziare la padronanza linguistica ovvero il possesso ben strutturato dell'italiano che consenta a ciascun allievo: a) di esprimersi in vari contesti e per vari scopi interagendo in una pluralità di situazioni comunicative; b) di stabilire relazioni con gli altri; c) di far crescere la consapevolezza di sé e della realtà.
Obiettivo di processo (rif. Legge 107 comma 7)	Sviluppare competenze chiave per l'apprendimento in lingua madre e di cittadinanza valorizzando anche spazi di flessibilità organizzativa e didattica.
Ambito d'intervento (cfr PTOF)	Potenziare l'educazione linguistica attraverso attività e/o percorsi che promuovano l'autonomia, l'autostima, la capacità di scelta e di confronto con gli altri.

Attività previste	A) L'attività del recupero/consolidamento/potenziamento risponde alla finalità della prevenzione al disagio e vuole offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento. B) Attività di didattica curricolare nei giorni e nelle ore assegnate. C) Attività di lettura e scrittura destinati ad alunni delle classi cui è stato assegnato il potenziamento. D) Percorsi di recupero per gli alunni che presentano lacune
Risorse finanziarie necessarie	Materiali predisposti dal docente, stampe, film, video, presentazioni in power point, quotidiani, webquest.
Risorse umane	Docente dell'organico di potenziamento per la classe di concorso A012. Assistenti alla Comunicazione Assistenti Specialistici
Altre risorse necessarie	LIM, PC, fotocopie, testi semplificati
Indicatori utilizzati	Risultati al termine dell'anno scolastico.
Stati di avanzamento	Se il progetto è su più anni, indicare il punto di sviluppo intermedio atteso alla fine di ciascun anno.
Valori / situazione attesi	Livelli di competenza raggiunti alla fine dell'anno in comunicazione in lingua madre e sociali e civiche.

CONTENUTI

1. Gli elementi base dell'ortografia e della punteggiatura
2. La morfologia:
 - Il nome
 - L'aggettivo
 - Il pronome
 - Il verbo
 - L'avverbio
 - La preposizione
 - La congiunzione
3. La sintassi:
 - La struttura della frase
 - Il soggetto
 - Il predicato
 - I complementi
4. I diversi tipi di testo
5. Il quotidiano in classe

MODALITA' DI RECUPERO/CONSOLIDAMENTO/POTENZIAMENTO

Per il recupero delle conoscenze si prevede:

- recupero degli allievi suddivisi in piccoli gruppi;
- recupero individualizzato;
- recupero di argomenti con tutor l'insegnante e/o un alunno che ha già raggiunto le conoscenze e competenze;

- esercizi semplificati sui contenuti affrontati;
- uso di schemi e mappe concettuali.

Nella fascia di consolidamento si prevede:

- esercizi di arricchimento delle conoscenze;
- esercizi mirati alla rielaborazione e consolidamento delle conoscenze;
- richiesta da parte del docente di correzione e spiegazione corretta agli interventi in classe dei compagni.

Per gli alunni che rientrano nella fascia di potenziamento, si prevedono:

- esercizio di utilizzo delle conoscenze in ambito diverso attraverso lavori multimediali per gli approfondimenti