

# ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SPECIALIZZATA PER SORDI

“A. MAGAROTTO”

## PIANO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

**Docente: Michele Fianco**

**Disciplina: Storia**

**Classe III sez. MAT**

**Anno scolastico: 2019/2020**

### 2. OBIETTIVI DIDATTICI FINALI

Al termine dell'anno scolastico lo studente dovrà essere in grado di:

- leggere, comprendere e interpretare testi/documenti storiografici;
- comprendere e interpretare mappe, cartine, *timeline* relative all'evoluzione storica;
- comprendere e utilizzare il linguaggio specifico;
- comprendere i concetti essenziali geostorico-politici di ogni epoca trattata;
- comprendere motivi storici di continuità/discontinuità tra epoche e diverse aree geografiche;
- acquisire una visione sistemica e critica della storia e della contemporaneità.

### 3. OBIETTIVI MINIMI, MASSIMI E DI ECCELLENZA

Al termine dell'anno scolastico gli studenti dovranno dimostrare di sapere:

- A - utilizzare gli strumenti di lavoro (testi, mappe, cartine e altre fonti multimediali) in modo appropriato;
- B - descrivere i contenuti basilari degli argomenti presentati;
- C - essere in grado di risolvere semplici problematiche attuali in applicazione di quanto trattato;
- D - comprendere i contenuti basilari relativi agli argomenti svolti;
- E - applicare le proprie conoscenze alla soluzione di situazioni problematiche corrispondenti;
- F - saper usare in modo appropriato i termini scientifici propri della materia;
- G - acquisire un personale metodo di studio;
- H - essere in grado di spiegare l'argomento come lezione alla classe;
- I - saper collegare tra loro vari argomenti anche di carattere interdisciplinare oltre ai contenuti disciplinari.

I punti **A B C** sono obiettivi di un percorso **minimo**;  
i punti **D E F** possono considerarsi obiettivi **massimi**;  
i punti **G H I** possono considerarsi obiettivi di **eccellenza**.

### 4. METODOLOGIE DIDATTICHE (modalità di lavoro, strumenti didattici, spazi)

#### MODALITÀ DI LAVORO

- Didattica attiva di gruppo, discussione e dibattiti per stimolare gli alunni all'analisi dei problemi, al dialogo e al confronto, oltre che alla responsabilizzazione delle proprie idee e dei propri comportamenti;
- Integrazione con l'utilizzo della lingua verbale e dei segni;

- Ricerche e approfondimenti, sia individuali che a gruppi, su argomenti correlati alle materie di studio per mezzo di libri e riviste specifici, proiezione e commento di filmati di particolare rilevanza didattica, educativa o sociale;
- Uso delle Lavagne Multimediali Interattive;
- Proporre frequentemente, nella pratica didattica, la ricerca, la lettura e l'interpretazione delle fonti attraverso l'utilizzo di internet;
- Cercare continui riferimenti nella contemporaneità storico-sociale e nel vissuto quotidiano degli studenti per stimolare la partecipazione attiva e l'interesse e per facilitare la comprensione di concetti teorici;
- Studio a casa.

### **STRUMENTI DIDATTICI**

- Testo: Gentile / Ronga / Rossi, *Guida allo studio della storia 3*, La Scuola Editrice;
- LIM;
- Presentazioni in Power Point;
- Mappe concettuali;
- Fotocopie;
- Computer e internet.

### **SPAZI**

- Aula.

## **5. STRUMENTI DI VERIFICA, CRITERI DI VALUTAZIONE E CONTENUTI**

### **STRUMENTI DI VERIFICA**

Le interrogazioni saranno riferite a segmenti didattici limitati o ad ampio spettro. Ci si avvale di prove scritte - per lo più questionari, con possibilità di approfondimento, e lettura/interpretazione di mappe e cartine - anche per la valutazione orale. Al termine di ogni unità didattica è prevista un'attività di recupero e/o consolidamento.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

- L'impegno e l'applicazione a casa;
- la partecipazione;
- le conoscenze raggiunte;
- la comprensione dei contenuti;
- la capacità di rielaborare e recuperare in itinere i moduli;
- le competenze acquisite.

### **CONTENUTI (periodo/monte ore, moduli, articolazione dei moduli)**

**PRIMO TRIMESTRE** (16 settembre 2019 – 6 dicembre 2019, due ore a settimana)

#### **Modulo 0: Dal declino Impero Romano all'Impero Carolingio**

- Dalla massima espansione del II secolo al crollo dell'Impero Romano d'Occidente: motivi e conseguenze;
- Dai regni romano-barbarici all'affermazione di Carlo Magno. Un'Europa in movimento.

#### **Modulo 1: Il Medioevo**

- Cristianesimo: dalla chiesa cattolica agli ordini monastici, alle crociate;
- Feudalesimo: un nuovo ordine sociale.

**SECONDO TRIMESTRE** (7 dicembre 2019 – 7 marzo 2020, due ore a settimana)

**Modulo 2: Dall'anno 1000 alla scoperta dell'America**

- L'equivoco dei *secoli bui*: scoperte, invenzioni, innovazioni, figure del Basso Medioevo;
- Comuni, corporazioni, università: una nuova cultura civile e sociale;

**Modulo 3: Verso il Rinascimento**

- Oltre Papato e Impero: nascita dell'Europa moderna e degli stati nazionali;
- Il *nuovo mondo*.

TERZO TRIMESTRE (8 marzo 2020 – 8 giugno 2020, due ore a settimana)

**Modulo 4: L'Europa tra 500 e 600**

- Francia, Inghilterra, Spagna e il predominio europeo;
- Riforma protestante e Controriforma

**Modulo 5: Introduzione alla Costituzione italiana**

- Confronto Costituzione del 1948 con altre costituzioni;
- Articoli principali.

**6. COMPETENZE TRASVERSALI SVILUPPATE NEL CORSO DELL'A.S. 2019/2020****COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE**

- Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini
- Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni
- Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma
- Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva
- Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi
- Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi
- Capacità di negoziare
- Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni
- Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera
- Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress
- Capacità di mantenersi resilienti

**COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA**

- Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune
- Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi

**COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

- Creatività e immaginazione
- Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi
- Capacità di trasformare le idee in azioni
- Capacità di riflessione critica e costruttiva
- Capacità di assumere l'iniziativa
- Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in maniera autonoma
- Capacità di mantenere il ritmo dell'attività
- Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri
- Capacità di gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio
- Capacità di possedere spirito di iniziativa e auto consapevolezza
- Capacità di essere proattivi e lungimiranti
- Capacità di coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi

- Capacità di motivare gli altri e valorizzare le loro idee, di provare empatia
- Capacità di accettare la responsabilità

**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

- Capacità di esprimere esperienze ed emozioni con empatia
- Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità

Roma, 22/11/2019

Docente

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'M. Franceschi', written over the word 'Docente'.