

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO
A.S. 2019/2020

CLASSE
DISCIPLINA
DOCENTE

II MAE
DIRITTO
ALESSIA SEPE

1. UNITA' DI APPRENDIMENTO

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione/Titolo	Ambiente
Gruppo di Lavoro	Docente, Alunni, Assistenti alla comunicazione
Periodo/Monte ore	I trimestre
Destinatari/classe	II MAE

<p>Prerequisiti</p>	<p>Riconoscere l'importanza delle norme giuridiche per la convivenza civile e pacifica tra le persone Conoscere le regole di funzionamento di un sistema economico</p>
<p>Discipline coinvolte</p>	<p>Diritto</p>
<p>Finalità generali</p>	<p>Saper individuare gli elementi costitutivi dello Stato e la sua organizzazione sociale e politica . Conoscere le origini dell'Unione Europea e l'ampliamento dei suoi obiettivi nel tempo Contribuire allo sviluppo sostenibile assumendo comportamenti responsabili</p>
<p>Prodotti (Cartelloni, presentazione multimediale, Illustrazione del lavoro durante le giornate aperte, Produzione di testi scritti)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Linea del tempo:
<p>COMPETENZE MIRATE COMUNI/ CITTADINANZA</p>	<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE <i>Comunicazioni nella madrelingua</i> <i>Competenze digitali</i> <i>Consapevolezza ed espressioni culturali</i> <i>Imparare ad imparare</i> <i>Competenze matematica di base scientifica e tecnologica</i> <i>Competenze sociali e civiche</i> <i>Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità</i> <i>Comunicazione in lingua straniera</i></p>

	COMPETENZE PER ASSI <i>Dei linguaggi</i> <i>Scientifico tecnologico</i> <i>Matematico</i> <i>Storico sociale</i> <i>Tecnico professionale</i>	
ABILITÀ (<i>Indicare le abilità coinvolte e che si intendono sviluppare per la realizzazione dell'UDA riferite ad una singola competenza</i>)	CONOSCENZE (<i>Indicare le conoscenze coinvolte e che si intendono sviluppare per la realizzazione dell'UDA riferite ad una singola competenza</i>)	
Comunicazioni nella madrelingua		
Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi differenti mediante diversi supporti Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti	Sa leggere e comprendere testi di vario genere. Sa utilizzare correttamente il lessico appropriato.	
Competenze digitali		
Saper utilizzare gli strumenti digitali come fonte di informazione e di elaborazione..	Sa produrre materiali digitali.	
Consapevolezza ed espressioni culturali		
Acquisire ed utilizzare il linguaggio adeguato per le singole discipline	Usa un linguaggio appropriato e specifico delle discipline coinvolte.	
Imparare ad imparare		

<p><i>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</i></p>		<p>Sa leggere, analizzare e interpretare i testi. Sa produrre mappe, riassunti, temi in modo autonomo. Usa nelle attività di studio e ricerca manuali delle discipline ed altre fonti, al fine di ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti, anche con l'utilizzo di strumenti informatici.</p>	
Competenze sociali e civiche			
<p>Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.</p>		<p>Riconosce il ruolo della famiglia come istituzione. Comprende i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.</p>	
Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità			
<p>Svolgere il proprio lavoro nel rispetto dei tempi e delle consegne.</p>		<p>Traduce le proprie idee in azione attraverso la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere l'obiettivo prefissato.</p>	
Dei linguaggi			
<p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p>		<p>Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p>	
Storico sociale			
<p>Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>		<p>Opera confronti tra i vari periodi e stabilisce relazioni con il presente. Sa usare un lessico appropriato alla disciplina</p>	
Contenuti	Abilità	Attività	Tempi /sequenza fasi
<p>Gli elementi dello Stato La cittadinanza italiana Forme di Stato e forme di governo</p>	<p>Individuare e distinguere gli elementi costitutivi dello Stato Comprendere come l'organizzazione sociale</p>	<p>Visione di filmati Produzione di schemi</p>	<p>I trimestre</p>

	e politica si è trasformata originando differenti forme di Stato		
Unione Europea: origine e ruolo Gli obiettivi dell'unione Europea: la tutela dell'ambiente	Saper analizzare e comprendere il ruolo dell'Unione Europea	Ricerca in internet del materiale Riflessioni e momenti di confronto	I trimestre
Crescita economica: Gli indicatori dello sviluppo economico Nuovi modelli di sviluppo: la green economy	Saper valutare gli aspetti positivi e negativi dello sviluppo economico	Analisi di fonti autentiche Approfondimenti	I trimestre
Risorse umane · interne · esterne	Docente - Assistente alla comunicazione		

2. UNITA' DI APPRENDIMENTO

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione/Titolo	Solidarietà
Gruppo di Lavoro	Docente, Alunni, Assistenti alla comunicazione
Periodo/Monte ore	Il trimestre

Destinatari/classe	II MAE		
Prerequisiti	<p>Conoscere l'importanza delle fonti del diritto all'interno dell'ordinamento giuridico italiano.</p> <p>Saper individuare gli elementi costitutivi dello Stato e la sua organizzazione sociale e politica .</p> <p>Conoscere le regole di funzionamento di un sistema economico</p>		
Discipline coinvolte	Diritto		
Finalità generali	<p>Comprender, nel testo costituzionale, i principi, le libertà i diritti e i doveri che ti sono riconosciuti agli individui sia come singolo che come membro di formazioni sociali</p> <p>Assumere consapevolezza del ruolo assunto da alcune banche come prestatori di creditori verso nuovi e diversi settori di impiego</p>		
Prodotti (Cartelloni, presentazione multimediale, Illustrazione del lavoro durante le giornate aperte, Produzione di testi scritti)	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione multimediale 		
Contenuti	Abilità	Attività'	Tempi /sequenza fasi
Struttura della Costituzione italiana: - analisi dei principi fondamentale, in particolare il principio di solidarietà - i diritti e doveri dei cittadini, in particolare i rapporti economici e politici	Conoscere come è strutturata la nostra Costituzione e saper individuare i principi fondamentale,le libertà, i diritti e doveri	Visione di filmati Analisi della Carta costituzionale	Il trimestre
Il mercato della moneta: - le funzioni della moneta	Individuare l'evoluzione storica e le diverse funzioni che la moneta	Produzione di schemi Riflessioni e momenti di confronto	Il trimestre

<ul style="list-style-type: none"> - la moneta bancaria e la moneta commerciale - l'euro - il ruolo delle banche - la banca etica 	svolge nel sistema economico Cogliere i vantaggi della moneta unica europea		
Risorse umane <ul style="list-style-type: none"> · interne · esterne 	Docente - Assistente alla comunicazione		

3. UNITA' DI APPRENDIMENTO

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione/Titolo	Comunicazione
Gruppo di Lavoro	Docente, Alunni, Assistenti alla comunicazione
Periodo/Monte ore	III trimestre
Destinatari/classe	II MAE
Prerequisiti	Conoscere le trasformazioni avvenute nell'organizzazione sociale e politica italiana che hanno originato l'attuale forma di stato e di governo. Conoscere il valore del lavoro nella Costituzione italiana

Discipline coinvolte	Diritto		
Finalità generali	Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche in relazione agli obiettivi da conseguire e i rapporti che intercorrono tra loro Comprendere l'importanza del curriculum vitae per proporre la propria candidatura per un posto di lavoro		
Prodotti (Cartelloni, presentazione multimediale, Illustrazione del lavoro durante le giornate aperte, Produzione di testi scritti)	<ul style="list-style-type: none"> • Cartellone 		
Contenuti	Abilità	Attività	Tempi /sequenza fasi
Gli organi costituzionali Il Parlamento: elezione, composizione e funzionamento funzioni del Parlamento Elezione e funzioni del Presidente della Repubblica Composizione, formazione e funzioni del Governo La Magistratura e la Corte Costituzionale	Analizzare e comprendere il ruolo e le funzioni dei vari organi costituzionali cogliendo le differenze esistenti tra essi	Visione di filmati Produzione di schemi	III trimestre
Il mercato del lavoro: - le tipologie di lavoro - gli elementi del mercato del lavoro - la ricerca di occupazione: il curriculum vitae	Analizzare l'evoluzione e cogliere la complessità del mercato del lavoro	Produzione di schemi Riflessioni e momenti di confronto	III trimestre
Risorse umane <ul style="list-style-type: none"> • interne • esterne 	Docente - Assistente alla comunicazione		

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI/INTERDISCIPLINARI

(v. programmazione annuale del consiglio di classe)

5. METODOLOGIE E STRATEGIE

L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi:

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Discussione libera e guidata
- Costruzione di mappe
- Percorsi autonomi di approfondimento
- Attività legate all'interesse specifico
- Controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico
- Cooperative learning
- Circle time
- Tutoring
- Problem solving
- Peer education
- Brainstorming
- Didattica laboratoriale
- Flipped classroom
- Learning by doing
- Utilizzo nuove tecnologie
- Altro

Gli strumenti a supporto di queste attività saranno scelti a seconda delle necessità tra i seguenti:

- libri di testo in adozione
- strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo
- film, cd rom, audiolibri.
- Esercizi guidati e schede strutturate.
- Contenuti digitali

6. RECUPERO E POTENZIAMENTO

Per facilitare l'apprendimento di tutti gli alunni che presenteranno delle difficoltà e valorizzare le eccellenze, sono previste le seguenti strategie:

- Semplificazione dei contenuti
- Reiterazione degli interventi didattici
- Lezioni individualizzate a piccoli gruppi
- Esercizi guidati e schede strutturate
- Percorsi di potenziamento e valorizzazione delle eccellenze (concorsi, olimpiadi ecc.)

6. VALUTAZIONE

- Valutazione continua del processo in itinere
- Valutazione formativa

- Valutazione sommativa
- Valutazione autentica

Gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti:

- Verifiche scritte
- Verifiche orali
- Prove strutturate o semi-strutturate (risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)
- Analisi dei compiti svolti
- Interrogazione dialogica
- Discussione guidata
- Compiti autentici

7. CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai criteri e alle griglie di valutazione adottati dal Collegio Docenti e inseriti nel PTOF. Si utilizzeranno, inoltre, rubriche di valutazione (generiche e specifiche).

Roma, 22 novembre 2019

Il docente

Alessia Sepe