

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO
A.S. 2019/20**

CLASSE
DISCIPLINA
DOCENTE

II MAE
Geostoria, Cittadinanza e Costituzione
Laura Falconi

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 1	
<i>Denominazione/Titolo</i>	L'AMBIENTE
<i>Gruppo di Lavoro</i>	DOCENTE/ASSISTENTE ALLA COMUNICAZIONE/ALUNNI
<i>Periodo/Monte ore</i>	I TRIMESTRE
<i>Destinatari/classe</i>	II MAE
<i>Prerequisiti</i>	· Leggere e comprendere semplici messaggi orali, segnati e scritti relativi ad ambiti familiari. · Elementi fondamentali di morfologia. · Saper consultare un dizionario · Saper cogliere le informazioni presenti nel testo · Saper produrre semplici testi orali e scritti in base alle loro diverse funzioni
<i>Discipline coinvolte</i>	Geostoria, Cittadinanza e Costituzione
<i>Finalità generali</i>	· Riflessione sull'importanza dell'ambiente nello sviluppo storico-sociale. · Analisi dei condizionamenti ambientali nello sviluppo delle civiltà e lotte di supremazia dei diversi imperi antichi. · Confronto tra la diversa sensibilità ambientale dei Greci e dei romani. · Esposizione dei diversi condizionamenti umani rispetto all'ambiente. · Riflessione sulla considerazione dell'ambiente oggi.

<i>Finalita' generali</i>	Sviluppare una sensibilita' e una coscienza critica che porti lo studente ad avere un'attenzione e un rispetto per l'ambiente, le persone, le cose insomma verso il mondo che lo circonda.	
<i>Finalita' specifiche</i>	·Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; ·Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio ambientale che ci circonda Sviluppare una coscienza ambientalista, nel rispetto del nostro pianeta	
<i>Prodotti (Cartelloni, Presentazione multimediale, Illustrazione del lavoro durante le giornate aperte, Produzione di testi scritti)</i>	· Elaborati digitali · Mappe concettuali · Riassunti Relazione finale	
	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE <i>1. Comunicazioni nella madrelingua 2. Competenze digitali 3. Consapevolezza ed espressioni culturali 4. Imparare ad imparare 5. Competenze matematica di base scientifica e tecnologica 6. Competenze sociali e civiche 7. Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità</i>	
	COMPETENZE PER ASSI <ul style="list-style-type: none">• <i>Dei linguaggi</i>• <i>Scientifico tecnologico</i>• <i>Matematico</i>• <i>Storico sociale</i>	
ABILITÀ <i>(Indicare le abilità coinvolte e che si intendono sviluppare per la realizzazione dell'UDA riferite ad una singola competenza)</i>	CONOSCENZE <i>(Indicare le conoscenze coinvolte e che si intendono sviluppare per la realizzazione dell'UDA riferite ad una singola competenza)</i>	
<i>Comunicazioni nella madrelingua</i> ✓ Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. ✓ Redigere e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali		
<ul style="list-style-type: none">• Saper interagire con gli interlocutori• Saper ascoltare, individuare/annotare i punti-chiave di un discorso• Ricercare, raccogliere e elaborare informazioni	<ul style="list-style-type: none">• L'interazione verbale e in LIS (per gli alunni sordi)• I diversi stili e il registro del linguaggio• La variabilità del linguaggio e della comunicazione in diversi contesti	

<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare sussidi • Comprendere messaggi di genere diverso, mediante diversi supporti • Formulare ed esporre argomentazioni in modo esauriente ed adatto al contesto • Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale riguardante le regole e i comportamenti corretti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa utilizzare correttamente il lessico appropriato. • Sa leggere e comprendere testi di vario genere.
<p style="text-align: center;">Competenze digitali</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. ✓ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. ✓ Saper usare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informatica (TSI) in ambito lavorativo, comunicativo e tempo libero 	
<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere e trattare informazioni • Usare le informazioni in modo critico e sistematico • Utilizzare strumenti per produrre, presentare e comprendere informazioni complesse • Accedere ai servizi basati su Internet, farvi ricerche e usarli • Saper utilizzare gli strumenti digitali come fonte di informazione e di elaborazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Strumenti tecnologici per produrre informazioni: Office • Strumenti per raccogliere informazioni • Sa utilizzare il libro digitale e sa produrre materiali digitali
<p style="text-align: center;">Consapevolezza ed espressioni culturali</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. ✓ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Correlare i propri punti di vista espressivi ai pareri degli altri • Riconoscere opportunità sociali ed economiche nel contesto dell'attività culturale • Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti differenti in base al contesto culturale in cui si opera 	<ul style="list-style-type: none"> • Patrimonio culturale locale, nazionale ed europeo • Importanza dei valori estetici nella vita quotidiana
<p style="text-align: center;">Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. ✓ Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; ✓ Organizzare il proprio apprendimento; ✓ Acquisire abilità di studio 	

<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità •Cogliere i vantaggi che derivano da un gruppo eterogeneo e condividere quanto appreso • Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare strumenti per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. • Organizzare il proprio apprendimento, valutare il proprio lavoro e cercare consigli, informazioni e sostegno, ove necessario • Comprendere quali sono gli strumenti da usare per raggiungere gli obiettivi • Leggere le principali tipologie testuali previste, individuando le informazioni richieste • Ordinare e classificare i contenuti appresi secondo criteri noti 	<ul style="list-style-type: none"> • Punti di forza e di debolezza delle proprie abilità e qualifiche • Conoscenze, competenze e abilità richieste • Conoscenza ed utilizzo di un adeguato metodo di studio e organizzazione del lavoro scolastico e attività di ricerca. • Pianificare in modo responsabile lo studio a casa • Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento • Costruire e sviluppare un metodo di studio efficace e autonomo • Saper utilizzare il dizionario, il manuale e gli altri strumenti di consultazione.
<p style="text-align: center;">Competenze matematica di base scientifica e tecnologica</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. ✓ Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni 	
<ul style="list-style-type: none"> • Saper usare i sussidi appropriati • Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. • Analisi, interpretazione e rappresentazione di dati 	<ul style="list-style-type: none"> • Calcolo, misure e strutture, operazioni di base e presentazioni matematiche di base • Analisi dei grafici
<p style="text-align: center;">Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. ✓ Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone 	
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare costruttivamente in ambienti differenti • Manifestare tolleranza • Esporre e capire i diversi punti di vista • Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale • A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Codici di comportamento e modi generalmente accettati nei diversi ambienti e società •Cogliere, dal confronto tra le culture antiche e contemporanee, la continuità e la discontinuità degli istituti civici e sociali. • Valorizzare l'importanza dell'incontro e del confronto tra culture diverse nella prospettiva della consapevolezza della • Comprende i diritti e i doveri che

<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, riconoscersi come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo 	<p>caratterizzano l'essere cittadini.</p>
<p><i>Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; ✓ Scegliere tra opzioni diverse; ✓ Prendere decisioni; 	
<ul style="list-style-type: none"> • Lavorare individualmente sia in collaborazione all'interno del gruppo • Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi • Sviluppare la capacità di valorizzare le proprie risorse e di valutare i propri punti di forza e di debolezza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici • Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche • Traduce le proprie idee in azione attraverso la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere l'obiettivo prefissato.
<p><i>Dei linguaggi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti ✓ Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; ✓ Utilizzare e produrre testi multimediali 	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale • Esporre in modo chiaro logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati • Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale • Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi • Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo 	<ul style="list-style-type: none"> • Principali strutture grammaticali della lingua italiana • Elementi di base delle funzioni della lingua • Contesto, scopo e destinatario della comunicazione • Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale • Strutture essenziali dei testi • Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso
<p><i>Scientifico tecnologico</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate 	
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, cercare informazioni e comunicare in rete. 	<ul style="list-style-type: none"> • Struttura generale e operazioni comuni ai diversi pacchetti applicativi (Tipologia di menù, operazioni di edizione, creazione e conservazione di documenti ecc.) • Operazioni specifiche di base di alcuni dei programmi applicativi più comuni
<p><i>Matematico</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica ✓ Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi 	

anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico			
<ul style="list-style-type: none">Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati.Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta		<ul style="list-style-type: none">Significato di analisi e organizzazione di dati numerici.	
<div>Storico sociale</div> <ul style="list-style-type: none">✓ Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente✓ Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.			
<ul style="list-style-type: none">Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia- società-StatoRiconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorioRiconosce le caratteristiche essenziali delle civiltà.		<ul style="list-style-type: none">Principali problematiche relative all’integrazione e alla tutela dei diritti delle personeRegole che governano l’economia e concetti fondamentali del mercato del lavoroPrincipali soggetti del sistema economico del proprio territorioProdurre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse (manualistiche e non, cartacee e digitali)	
Contenuti	Abilità	Attività	Tempi/sequenza fasi I TRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none">L’ambiente. <ul style="list-style-type: none">✓ U.D. 1 Il rispetto dell’ambiente come condizione imprescindibile per lo sviluppo delle civiltà’.✓ U.D. 2 Lo sviluppo delle società’ e il condizionamento ambientale (richiamo all’irrigazione irrigua)✓ U.D. 3 Il cambiamento climatico e le conseguenze della dissennata economia	<ul style="list-style-type: none">Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.Sintetizzare e schematizzare un testo di natura storica.Interpretare una semplice fonte storica.Riflettere su come l’ambiente geografico abbia influenzato le diverse	<ul style="list-style-type: none">Esercizi di orientamento cronologico e spazialeEnucleazione di parole e concetti chiaveLettura di carte, immagini, grafici e testo.	<ul style="list-style-type: none">Fasi:1) Presentazione UDA2) Esame delle fonti, e della loro specifica diversità’.3) Costruzione e presentazione di un elaborato multimediale sul tema ambientale <p>Data la specificità dell’Istituto, la docente ritiene opportuno non inserire in tale programmazione la scansione precisa delle ore dei contenuti.</p>

consumistica.	organizzazioni sociali e la vita quotidiana della famiglia nelle varie civiltà.		L'eterogeneità dell'utenza non permette di prevedere tempi prestabiliti ed uguali per la comprensione e l'acquisizione degli argomenti che verranno trattati nel corso dell'anno scolastico.
<i>Esperienze attivate</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Studio e brevi ricerche in gruppi • Discussioni in piccolo gruppo e di classe. • Ricerche in rete tramite web. 		
<i>Risorse umane: Interne Esterne</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti • Assistenti alla comunicazione • Alunni 		
<i>Strumenti/Ambienti (Apparecchiature di laboratorio, Libri di testo e dispense, Internet, Software dedicato e generale, Strumenti di misurazione, Sussidi audiovisivi)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Computer • Testi • Dispense • Internet • LIM • Aula 		

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 2	
<i>Denominazione/Titolo</i>	LA SOLIDARIETA'
<i>Gruppo di Lavoro</i>	DOCENTE/ASSISTENTE ALLA COMUNICAZIONE/ALUNNI
<i>Periodo/Monte ore</i>	II TRIMESTRE
<i>Destinatari/classe</i>	I MAN
<i>Prerequisiti</i>	<ul style="list-style-type: none"> • L'importanza della solidarieta' • Il concetto di solidarieta' e la sua evoluzione nel tempo • Conoscenza di software applicativi
<i>Discipline coinvolte</i>	Geostoria, Cittadinanza e Costituzione
<i>Finalità generali</i>	<p>Sviluppare una sensibilita' e una coscienza critica che porti lo studente ad avere un'attenzione e un rispetto del mondo che lo circonda. Affrontare il tema dell'altro e della solidarieta' come elemento fondante della convivenza civile contemporanea.</p> <p>Comparare il diverso atteggiamento sociale e solidale nelle varie fasi storiche.</p> <p>Attivare un meccanismo di aiuto all'interno del contesto classe.</p>
<i>Prodotti (Cartelloni, Presentazione multimediale, Illustrazione del lavoro durante le giornate aperte, Produzione di testi scritti)</i>	<ul style="list-style-type: none"> · Elaborati digitali · Mappe concettuali · Riassunti Relazione finale
COMPETENZE MIRATE COMUNI/ CITTADINANZA	<p><u>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</u></p> <p><i>Comunicazioni nella madrelingua</i></p> <p><i>Competenze digitali</i></p> <p><i>Consapevolezza ed espressioni culturali</i></p> <p><i>Imparare ad imparare</i></p> <p><i>Competenze matematica di base scientifica e tecnologica</i></p>

	<i>Competenze sociali e civiche</i> <i>Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità</i>	
	<u>COMPETENZE PER ASSI</u> <i>Dei linguaggi</i> <i>Scientifico tecnologico</i> <i>Matematico</i> <i>Storico sociale</i>	
ABILITÀ (<i>Indicare le abilità coinvolte e che si intendono sviluppare per la realizzazione dell'UDA riferite ad una singola competenza</i>)	CONOSCENZE (<i>Indicare le conoscenze coinvolte e che si intendono sviluppare per la realizzazione dell'UDA riferite ad una singola competenza</i>)	
<i>Comunicazioni nella madrelingua</i> ✓ Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. ✓ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali		
<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario• Ricercare, raccogliere e elaborare informazioni• Formulare ed esporre argomentazioni in modo esauriente ed adatto al contesto• Comprendere messaggi di genere diverso, mediante diversi supporti• Saper interagire con gli interlocutori• Saper ascoltare, individuare/annotare i punti-chiave di un discorso• Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale riguardante le regole e i comportamenti corretti.• Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	<ul style="list-style-type: none">• L'interazione verbale e in LIS (per gli alunni sordi)• I diversi stili e il registro del linguaggio• La variabilità del linguaggio e della comunicazione in diversi contesti	
<i>Competenze digitali</i> ✓ Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. ✓ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. ✓ Saper usare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informatica (TSI) in ambito lavorativo, comunicativo e tempo libero		
<ul style="list-style-type: none">• Saper utilizzare gli strumenti digitali come fonte di informazione e di elaborazione.• Accedere ai servizi basati su Internet,	<ul style="list-style-type: none">• Strumenti tecnologici per produrre informazioni (Office)• Sa utilizzare il libro digitale e sa produrre materiali digitali	

<ul style="list-style-type: none"> farvi ricerche e usarli Rappresentare eventi e fenomeni utilizzando supporti ed applicativi informatici 	
<p style="text-align: center;">Consapevolezza ed espressioni culturali</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. ✓ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. 	
<ul style="list-style-type: none"> Utilizza conoscenze fondamentali del mondo contemporaneo e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi Realizzare opportunità sociali ed economiche nel contesto dell'attività culturale 	<ul style="list-style-type: none"> Patrimonio culturale locale, nazionale ed europeo Conoscenza dei modelli organizzativi nei differenti contesti e sociali
<p style="text-align: center;">Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. ✓ Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; ✓ organizzare il proprio apprendimento; ✓ acquisire abilità di studio 	
<ul style="list-style-type: none"> Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità Cogliere i vantaggi che derivano da un gruppo eterogeneo e condividere quanto appreso Organizzare il proprio apprendimento, valutare il proprio lavoro e cercare consigli, informazioni e sostegno, ove necessario Individuare, scegliere e utilizzare diverse fonti e tipi di informazione in relazione ai tempi disponibili e agli obiettivi da raggiungere. Ordinare e classificare i contenuti appresi secondo criteri noti Saper riconoscere i diversi tipi di relazione logica utilizzati nei testi 	<ul style="list-style-type: none"> Punti di forza e di debolezza delle proprie abilità e qualifiche Conoscenza ed utilizzo di un adeguato metodo di studio e organizzazione del lavoro scolastico e attività di ricerca. Pianificare in modo responsabile lo studio a casa Prendere coscienza del processo di autoapprendimento e del proprio stile cognitivo Saper riconoscere i diversi tipi di relazione logica utilizzati nei testi Saper utilizzare il dizionario, il manuale e gli altri strumenti di consultazione.
<p style="text-align: center;">Competenze matematica di base scientifica e tecnologica</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. ✓ Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni 	
<ul style="list-style-type: none"> Saper usare i sussidi appropriati Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente 	<ul style="list-style-type: none"> Calcolo, misure e strutture, operazioni di base e presentazioni matematiche di base Analisi dei grafici

<p>rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Analisi, interpretazione e rappresentazione di dati 	
<p align="center">Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. ✓ Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone 	
<ul style="list-style-type: none"> Comunicare costruttivamente in ambienti differenti Manifestare tolleranza Esporre e capire i diversi punti di vista Fare una distinzione fra la sfera personale e quella professionale A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo 	<ul style="list-style-type: none"> Codici di comportamento e modi generalmente accettati nei diversi ambienti e società Concetti di base riguardanti le singole persone, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura Conoscenza di un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della persona, della collettività, del contesto organizzativo di cui si fa parte
<p align="center">Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; ✓ scegliere tra opzioni diverse; ✓ prendere decisioni; 	
<ul style="list-style-type: none"> Lavorare individualmente sia in collaborazione all'interno del gruppo Giudicare e individuare i propri punti di forza e di debolezza e di valutare e assumersi rischi all'occorrenza Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi Assumere e porta a termine compiti e iniziative. 	<ul style="list-style-type: none"> Svolgere il proprio lavoro nel rispetto dei tempi e delle consegne Posizione etica delle imprese e modo in cui esse possono avere un effetto benefico, ad esempio mediante commercio equo e solidale o costituendo imprese sociali Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici
<p align="center">Dei linguaggi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti ✓ Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; ✓ Utilizzare e produrre testi multimediali 	
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il messaggio contenuto in un testo Esporre in modo chiaro logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali 	<ul style="list-style-type: none"> Principali strutture grammaticali della lingua italiana Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali Codici fondamentali della

<ul style="list-style-type: none"> • Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale • Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale • Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc.), anche con tecnologie digitali 	<p>comunicazione orale, verbale e non verbale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale • Principali componenti strutturali ed espressive di un prodotto audiovisivo
<p align="center">Scientifico tecnologico</p> <p>✓ Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società • Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, cercare informazioni e comunicare in rete 	<ul style="list-style-type: none"> • Strutture concettuali di base del sapere tecnologico • Struttura generale e operazioni comuni ai diversi pacchetti applicativi (Tipologia di menù, operazioni di edizione, creazione e conservazione di documenti ecc.) • Operazioni specifiche di base di alcuni dei programmi applicativi più comuni
<p align="center">Matematico</p> <p>✓ Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica</p> <p>✓ Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</p> <p>✓ Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica • Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. • Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta 	<ul style="list-style-type: none"> • Significato di analisi e organizzazione di dati numerici.
<p align="center">Storico sociale</p> <p>✓ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>✓ Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente • Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le regole di convivenza civile. Rispetta le cose e le persone • Principali soggetti del sistema economico del proprio territorio

proprio territorio			
<i>Contenuti</i>	<i>Abilità</i>	<i>Attività</i>	<i>Tempi/sequenza fasi II TRIMESTRE</i>
<ul style="list-style-type: none"> • La Solidarietà come primo requisito dei primi cristiani ✓ U.D.2: L'impero romano come esempio di cosmopolitismo e gli imperatori Severi. ✓ U.D.3: Il concetto del diverso e i privilegi del cittadino romano ✓ U.D.4: il concetto della solidarietà e la paura del diverso nell'antichità e oggi. ✓ U.D.5: L'effetto dell'ecumenismo cristiano nella diffusione del concetto di solidarietà 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere cittadini consapevoli del proprio ruolo nella società • Valorizzare l'importanza dell'incontro e del confronto tra culture diverse nella prospettiva della consapevolezza della propria identità. • Comprendere l'importanza del ruolo della solidarietà nello sviluppo di un sistema economico e sociale. • Applicare aspetti comportamentali delle realtà sociali di appartenenza e analizzare l'applicazione del concetto solidale 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività grafica sull'espansione dell'Impero Romano • Realizzazione di una cartina dell'Impero Romano con l'individuazione delle zone di diffusione del primo cristianesimo • Attività laboratoriale sulle diverse interpretazioni del concetto di solidarietà 	<ul style="list-style-type: none"> • Fasi: 1) Presentazione dell'UdA 2) Definizione del concetto di solidarietà 3) Comparazione delle diverse espressioni sociali 4) Realizzazione di un elaborato a tema <p>Data la specificità dell'Istituto, la docente ritiene opportuno non inserire in tale programmazione la scansione precisa delle ore dei contenuti.</p> <p>L'eterogeneità dell'utenza non permette di prevedere tempi prestabiliti ed uguali per la comprensione e l'acquisizione degli argomenti che verranno trattati nel corso dell'anno scolastico.</p>
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> • Studio individuale • Lettura di carte, immagini, grafici e testo • Ricerche in rete tramite web quest • Lavori di gruppo per la realizzazione del prodotto 		
Risorse umane Interne Esterne	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti • Assistenti alla comunicazione • Alunni 		
Strumenti/Ambienti (Apparecchiature di laboratorio, Libri di testo e dispense, Internet, Software dedicato e generale, Strumenti di	<ul style="list-style-type: none"> • Computer • Testi • Dispense • Internet • Aula 		

<i>misurazione, Sussidi audiovisivi)</i>	
--	--

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 3	
<i>Denominazione/Titolo</i>	LA COMUNICAZIONE
<i>Gruppo di Lavoro</i>	DOCENTE/ASSISTENTE ALLA COMUNICAZIONE/ALUNNI
<i>Periodo/Monte ore</i>	III TRIMESTRE
<i>Destinatari/classe</i>	II MAE
<i>Prerequisiti</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere semplici messaggi orali, segnati e scritti • Elementi fondamentali di morfologia • Saper produrre semplici testi orali e scritti in base alle loro diverse funzioni • Saper cogliere le diverse informazioni presenti nel testo scritto, nei siti di informazione web e negli altri canali di comunicazione • Riuscire a comprendere le informazioni contenute nei quotidiani
<i>Discipline coinvolte</i>	Geostoria, Cittadinanza e costituzione
<i>Finalità generali</i>	<p>Riuscire a discernere i diversi fini e le diverse forme di informazioni contenute negli antichi documenti e nei contemporanei sistemi di informazione.</p> <p>Saper orientare la conoscenza verso una migliore consapevolezza dell'oggettività'.</p>
<i>Prodotti (Cartelloni, Presentazione multimediale, Illustrazione del lavoro durante le giornate aperte, Produzione di testi scritti)</i>	Presentazione grafica e scritta su supporto informatico
COMPETENZE MIRATE COMUNI/ CITTADINANZA	<u>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</u> Comunicazioni nella madrelingua Competenze digitali Consapevolezza ed espressioni culturali

	<i>Imparare ad imparare</i> <i>Competenze matematica di base scientifica e tecnologica</i> <i>Competenze sociali e civiche</i> <i>Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità</i>	
	<u>COMPETENZE PER ASSI</u> <i>Dei linguaggi</i> <i>Scientifico tecnologico</i> <i>Matematico</i> <i>Storico sociale</i>	
ABILITÀ (<i>Indicare le abilità coinvolte e che si intendono sviluppare per la realizzazione dell'UDA riferite ad una singola competenza</i>)	CONOSCENZE (<i>Indicare le conoscenze coinvolte e che si intendono sviluppare per la realizzazione dell'UDA riferite ad una singola competenza</i>)	
Comunicazioni nella madrelingua <ul style="list-style-type: none">✓ Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.✓ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali		
<ul style="list-style-type: none">• Saper padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti• Formulare ed esporre argomentazioni in modo esauriente ed adatto al contesto• Comprendere messaggi di genere diverso, mediante diversi supporti• Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario• Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale riguardante le regole e i comportamenti corretti.• Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	<ul style="list-style-type: none">• L'interazione verbale e in LIS (per alunni sordi)• La variabilità del linguaggio e della comunicazione in diversi contesti	
Competenze digitali <ul style="list-style-type: none">✓ Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.✓ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.✓ Saper usare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informatica (TSI) in ambito lavorativo, comunicativo e tempo libero		
<ul style="list-style-type: none">• La capacità di cercare, raccogliere e trattare informazioni• Usare le informazioni in modo critico e	<ul style="list-style-type: none">• Strumenti tecnologici per produrre informazioni (Office)• Strumenti per raccogliere informazioni	

<p>sistematico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare strumenti per produrre, presentare e comprendere informazioni complesse • Accedere ai servizi basati su Internet, farvi ricerche e usarli • Rappresentare eventi e fenomeni utilizzando supporti ed applicativi informatici 	
<p>Consapevolezza ed espressioni culturali</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. ✓ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. ✓ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri • Realizzare opportunità sociali ed economiche nel contesto dell'attività culturale 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli apparati strutturali e lessicali della lingua italiana. • Esplorare in maniera diretta e attraverso la ricerca la realtà del territorio con la sua storia e le sue tradizioni. • Importanza dei valori estetici nella vita quotidiana
<p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. ✓ Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; ✓ organizzare il proprio apprendimento; ✓ acquisire abilità di studio 	
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il lessico specifico delle discipline. •Cogliere i vantaggi che derivano da un gruppo eterogeneo e condividere quanto appreso • Acquisire il linguaggio adeguato per le singole discipline. • Individuare, scegliere e utilizzare diverse fonti e tipi di informazione in relazione ai tempi disponibili e agli obiettivi da raggiungere. • Comprendere quali sono gli strumenti da usare per raggiungere gli obiettivi • Ordinare e classificare i contenuti appresi secondo criteri noti 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza ed utilizzo di un adeguato metodo di studio e organizzazione del lavoro scolastico e attività di ricerca. • Pianificare in modo responsabile lo studio a casa • Saper leggere un testo individuando le informazioni essenziali rispetto alle secondarie. • Prendere coscienza del processo di autoapprendimento e del proprio stile cognitivo
<p>Competenze matematica di base scientifica e tecnologica</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. ✓ Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per 	

affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni	
<ul style="list-style-type: none"> • Saper usare i sussidi appropriati • Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. • Analisi, interpretazione e rappresentazione di dati 	<ul style="list-style-type: none"> • Calcolo, misure e strutture, operazioni di base e presentazioni matematiche di base • Analisi dei grafici
<p align="center">Competenze sociali e civiche</p> <p>✓ Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione.</p> <p>✓ Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare costruttivamente in ambienti differenti • Esporre e capire i diversi punti di vista • Assumere un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa. • Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo 	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e il modo in cui l'identità culturale nazionale interagisce con l'identità europea • Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. <ul style="list-style-type: none"> • Tipologie di fonti: materiale, scritta, orale, iconografica
<p align="center">Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità</p> <p>✓ Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni;</p> <p>✓ valutare rischi e opportunità;</p> <p>✓ scegliere tra opzioni diverse;</p> <p>✓ prendere decisioni;</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il linguaggio adeguato per le singole discipline. • Utilizzare il lessico specifico delle discipline. Lavorare individualmente sia in collaborazione all'interno del gruppo • Giudicare e individuare i propri punti di forza e di debolezza e di valutare e assumersi rischi all'occorrenza • Sa esporre con proprietà lessicali gli argomenti trattati 	<ul style="list-style-type: none"> • Le opportunità disponibili per attività personali, professionali e/o economiche • Posizione etica delle imprese e modo in cui esse possono avere un effetto benefico, ad esempio mediante commercio equo e solidale o costituendo imprese sociali • I settori della produzione • I fattori produttivi
<p align="center">Dei linguaggi</p> <p>✓ Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p> <p>✓ Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;</p> <p>✓ Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>✓ Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario ✓ Utilizzare e produrre testi multimediali 	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale • Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale • Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali • Rielaborare in forma chiara le informazioni • Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale • Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale • Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc.), anche con tecnologie digitali 	<ul style="list-style-type: none"> • Principali strutture grammaticali della lingua italiana • Elementi di base della funzione della lingua • Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali • Principi di organizzazione del discorso descrittivo, argomentativo • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale • Principali componenti strutturali ed espressive di un prodotto audiovisivo • Semplici applicazioni per la elaborazione audio e video
<p style="text-align: center;"><i>Scientifico tecnologico</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità ✓ Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza ✓ Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate 	
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società. • Saper cogliere le interazioni tra esigenze di vita e processi tecnologici • Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete 	<ul style="list-style-type: none"> • Struttura generale e operazioni comuni ai diversi pacchetti applicativi (Tipologia di menù, operazioni di edizione, creazione e conservazione di documenti ecc.) • Operazioni specifiche di base di alcuni dei programmi applicativi più comuni
<p style="text-align: center;"><i>Matematico</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica ✓ Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi ✓ Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico 	
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, 	<ul style="list-style-type: none"> • Significato di analisi e organizzazione di dati numerici.

<p>rappresentandole anche sotto forma grafica</p> <ul style="list-style-type: none">• Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati.• Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta			
<p style="text-align: center;"><i>Storico sociale</i></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.✓ Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente✓ Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.			
<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati• Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell’ambiente e delle risorse naturali• Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio		<ul style="list-style-type: none">• Conoscenze essenziali dei servizi sociali• Regole che governano l’economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro• Produrre informazioni, organizzando le conoscenze acquisite; esporre operando collegamenti e argomentando• Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.•	
<p style="text-align: center;"><i>Contenuti</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Abilità</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Attività’</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Tempi/sequenza fasi III TRIMESTRE</i></p>
<ul style="list-style-type: none">• Carlo Magno. Una nuova idea di comunicazione✓ U.D.1: la Rinascita Carolingia✓ U.D.2: La scuola Palatina, la rinascita del latino come lingua ufficiale.✓ U.D.3: Lo studio rum monacale, la sopravvivenza della cultura classica.✓ U.D.4: Il libro ogetto. Dal manoscritto al testo a stampa.	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere la differente concezione alla base dei diversi manufatti antichi• Saper riconoscere le finalita’ di utilizzo delle diverse testimonianze letterarie• Comprendere l’importanza di una comunicazione scritta e riconoscere la diversita’ di linguaggi	<ul style="list-style-type: none">• Studio su apposito materiale prodotto dal docente• Utilizzazione dei diversi supporti informatici• Realizzazione di mappe concettuali	<ul style="list-style-type: none">• Fasi:1) Presentazione UDA2) Spiegazione delle differenze tra comunicazione e propaganda3) Esame delle fonti4) Analisi delle diverse forme grafiche corrispondenti a diversi tipi di comunicazione5) Realizzazione di un cartellone che simuli una pagina miniata.

	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare in maniera diretta e attraverso la ricerca, la realtà del territorio con la sua storia e le sue tradizioni. • Saper utilizzare gli strumenti digitali come fonte di informazione e di elaborazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Proiezione di video • Valorizzare l'importanza dell'incontro e del confronto tra culture diverse nella prospettiva della consapevolezza della propria identità. 	<p>6) Realizzazione di un elaborato in power point su quanto appreso</p> <p>Data la specificità dell'Istituto, la docente ritiene opportuno non inserire in tale programmazione la scansione precisa delle ore dei contenuti. L'eterogeneità dell'utenza non permette di prevedere tempi prestabiliti ed uguali per la comprensione e l'acquisizione degli argomenti che verranno trattati nel corso dell'anno scolastico.</p>
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> • Studio individuale • Discussioni in piccolo gruppo e di classe • Ricerche in rete tramite web quest • Visita didattica • Lavori di gruppo per la realizzazione del prodotto 		
Risorse umane <i>Interne</i> <i>Esterne</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti • Assistenti alla comunicazione • Alunni 		
Strumenti/Ambienti <i>(Apparecchiature di laboratorio, Libri di testo e dispense, Internet, Software dedicato e generale, Strumenti di misurazione, Sussidi audiovisivi)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Computer • Testi • Dispense • Internet • Aula • Museo 		

3. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI/INTERDISCIPLINARI

Tutto il C.d.c procederà nell'elaborazione delle singole programmazioni disciplinari seguendo la scansione trimestrale divisa nelle tre UDA: "Ambiente", "Solidarietà" e "Comunicazione". Questo nell'interesse dei ragazzi, per aiutarli nello studio di uno stesso tema, affrontato da punti di osservazione diversi

4. METODOLOGIE E STRATEGIE

- L'attività didattica procederà con un 'opportuno ed equilibrato uso delle seguenti metodologie, come già descritto all'interno delle singole UDA:
- Lezione frontale
- Discussione libera e guidata
- Costruzione di mappe
- Percorsi autonomi di approfondimento
- Attività legate all'interesse specifico
- Controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico
- Cooperative learning
- Tutoring
- Problem solving
- Peer education
- Utilizzo tecnologie
- Gli strumenti a supporto di queste attività saranno scelti a seconda delle necessità tra i seguenti:
- libri di testo in adozione
- strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo
- film, cd rom, audiolibri.
- contenuti digitali

5. RECUPERO E POTENZIAMENTO

- A seconda delle specifiche diversità e difficoltà e per facilitare una più semplice comprensione sono previste le seguenti metodologie di lavoro:
- Realizzazione e utilizzo di mappe concettuali
- Semplificazione dei contenuti
- Reiterazione degli interventi didattici
- Schede strutturate
- Percorsi di potenziamento e valorizzazione delle eccellenze

6. VALUTAZIONE

- Valutazione continua del processo in itinere
- Valutazione formativa
- Valutazione sommativa
- Gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti:
- Verifiche scritte test a risposte chiuse e aperte
- Verifiche orali
- Discussione guidata

7. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO

La griglia riassume tutte le dimensioni, oggetto di valutazione, che sono state sollecitate nel corso delle diverse fasi dell'Unità di Apprendimento. È pertanto organizzata in modo tale da ricomprendere 4 ambiti specifici di competenze: una prima area riguarda la corretta realizzazione del prodotto/servizio, la seconda area riguarda il processo di lavoro e di esecuzione del compito, la terza area le competenze di relazione e di uso del linguaggio, la quarta area la dimensione metacognitiva e cioè le competenze relative ai processi di apprendimento, di riflessione e di analisi. Poiché si tratta di uno strumento valutativo riassuntivo, se il docente/formatore ne ravvisi la necessità, può integrare il sistema valutativo dell'UdA con schede di osservazione, test, schede autovalutative e altro, da somministrare durante il percorso dell'Unità di Apprendimento.

Tutte gli elementi raccolti da questi strumenti, somministrati in itinere, dovranno comunque confluire nella valutazione finale dell'UdA, costituita dalla presente griglia. Il docente/formatore, nel corso della progettazione dell'Unità di Apprendimento, avrà cura di selezionare gli indicatori coerenti con i compiti e i prodotti progettati. È possibile anche aggiungere nuovi indicatori, purché si rispetti l'organizzazione metodologica generale dello strumento. Nella griglia, la valutazione viene espressa in termini di livelli di padronanza

raggiunti; ogni livello è descritto con chiarezza pertanto allo studente, alla fine dell'UdA, dovrebbero essere chiare le competenze raggiunte e gli ambiti di possibile miglioramento. I livelli raggiunti concorrono alla formulazione della valutazione intermedia e finale del percorso scolastico annuale; pertanto il consiglio di classe assumerà le indicazioni che emergono dalla valutazione della singola UdA come integrazione nella formulazione dei voti nelle discipline/assi culturali e aree professionali, e del voto in condotta o nella descrizione del profilo dello studente.

-
-
-

Roma 21 novembre 2019

Laura Falconi

•

GRIGLIA DI VALUTAZIONE				
Livelli Voti	Conoscenze acquisizione dei contenuti	Capacità/abilità di rilevare e rielaborare, di rappresentare e schematizzare, di operare; di comprendere ed utilizzare un linguaggio specifico	Competenze applicazione delle conoscenze e delle capacità	Impegno, interesse e partecipazione al dialogo educativo
1-3 Nulla	inesistenti o frammentarie	del tutto inadeguate; esposizione confusa	nulle o quasi inesistenti	Nulli o quasi nulli
4 Gravemente insufficiente	lacunose, parziali, incoerenti	molto limitate in tutti gli argomenti; esposizione frammentaria	frammentarie, inadeguate agli obiettivi della disciplina; anche se assistito, commette gravi errori nell'applicazione	Molto limitati
5 insufficiente	superficiali sugli argomenti di base, con qualche lacuna	approssimative e limitate ad argomenti semplici; esposizione impropria	incerto nelle applicazioni semplici, commette errori	Superficiali e/o discontinui
6 sufficiente	essenziali e sostanzialmente corrette	complete su aspetti globali; esposizione semplice e corretta	applica le conoscenze di base a situazioni semplici, senza errori significativi	Limitati al necessario
7 discreto	Complete e corrette	utilizzate in modo abbastanza autonomo; esposizione appropriata	applica le conoscenze a situazioni anche complesse, pur con qualche incertezza	Abbastanza costanti
8 buono	Complete, corrette e talvolta approfondite	utilizzate con sicurezza; esposizione appropriata ed uso di una terminologia corretta	applica correttamente anche in compiti complessi	Costanti
9 ottimo	complete, ampie, approfondite, in tutti gli argomenti	utilizzate in modo completo e critico; esegue collegamenti tra le discipline; espone con padronanza.	applica correttamente in situazioni complesse, in completa autonomia.	Assidui

10 eccellente	complete, ampie, approfondite, in tutti gli argomenti e strutturate in modo autonomo.	utilizzate in modo completo e critico anche in situazioni complesse; integra con competenza tutte le discipline; espone con assoluta padronanza; elabora valutazioni personali	Applica correttamente ed autonomamente in situazioni complesse anche del tutto nuove, individuando soluzioni originali	Assidui e molto costruttivi
------------------	---	--	--	-----------------------------