

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE
SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO
A.S. 2019/2020

CLASSE	II MAE
DISCIPLINA	TECNOLOGIA DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE
DOCENTE	PROF. DOLCE ELENA
ITP	PROF. ANTONIO D'ARCANGELO

1. UNITÀ DI APPRENDIMENTO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 1	
<i>Denominazione/Titolo</i>	L'AMBIENTE
<i>Gruppo di Lavoro</i>	DOCENTE/ITP/ASSISTENTE ALLA COMUNICAZIONE/ALUNNI/
<i>Periodo/Monte ore</i>	I TRIMESTRE
<i>Destinatari/classe</i>	II MAE
<i>Prerequisiti</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Concetti di matematica di base • Concetti di informatica di base
<i>Discipline coinvolte</i>	TECNOLOGIA DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE
<i>Finalità generali</i>	<p>Quanti significati ha la parola ambiente? Ne ha molti, e viene usata in molte situazioni, tanto che spesso sentiamo il bisogno di accoppiarla con un aggettivo, per definirla meglio. Parliamo infatti di ambiente naturale, sociale, culturale, urbano, virtuale, informatico e materiale.</p> <p>Ma tutti questi usi della parola ambiente hanno un significato comune; ambiente, infatti, è "ciò che circonda, ciò che sta intorno", riferendoci all'insieme di condizioni e fattori, tra loro collegati, che</p>

	circondano il singolo organismo (vegetale o animale) in uno spazio definito: ambiente informatico, ad esempio, indica tutti gli elementi esterni che si interfacciano con un sistema informatico. Il vero problema oggi è il mancato rispetto dell'ambiente naturale e noi possiamo contribuire, da punto di vista "informatico" acquistando prodotti informatici ricondizionati e riciclando le parti recuperabili dei computer dismessi.	
Prodotti <i>(Cartelloni, Presentazione multimediale, Illustrazione del lavoro durante le giornate aperte, Produzione di testi scritti)</i>	PRESENTAZIONE IN POWER POINT DOCUMENTO WORD	
COMPETENZE MIRATE COMUNI/ CITTADINANZA	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 1. Comunicazione nella madrelingua 2. Competenze matematica di base scientifica e tecnologica 3. Competenze digitali 4. Spirito di iniziativa ed imprenditorialità 5. Imparare ad imparare 6. Competenze sociali e civiche 7. Consapevolezza ed espressioni culturali	
	COMPETENZE PER ASSI <ul style="list-style-type: none">• Dei linguaggi• Scientifico tecnologico• Matematico• Storico sociale	
ABILITÀ <i>(Indicare le abilità coinvolte e che si intendono sviluppare per la realizzazione dell'UDA riferite ad una singola competenza)</i>	CONOSCENZE <i>(Indicare le conoscenze coinvolte e che si intendono sviluppare per la realizzazione dell'UDA riferite ad una singola competenza)</i>	
Comunicazione nella madrelingua ✓ Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici; ✓ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali		
<ul style="list-style-type: none">• Saper interagire con gli interlocutori• Saper ascoltare, individuare/annotare i punti-chiave di un discorso• Ricercare, raccogliere e elaborare informazioni• Utilizzare sussidi• Comprendere messaggi di genere diverso, mediante diversi supporti• Formulare ed esporre argomentazioni in modo esauriente ed adatto al contesto• Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale riguardante le regole e i	<ul style="list-style-type: none">• L'interazione verbale e in LIS (per gli alunni sordi)• I diversi stili e il registro del linguaggio• La variabilità del linguaggio e della comunicazione in diversi contesti• Documenti giuridici	

comportamenti corretti.	
<p align="center">Competenze matematica di base scientifica e tecnologica</p> <p>✓ Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>✓ Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Saper usare i sussidi appropriati • Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. • Analisi, interpretazione e rappresentazione di dati 	<ul style="list-style-type: none"> • Calcolo, misure e strutture, operazioni di base e presentazioni matematiche di base • Analisi dei grafici
<p align="center">Competenze digitali</p> <p>✓ Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;</p> <p>✓ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;</p> <p>✓ Saper usare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informatica (TSI) in ambito lavorativo, comunicativo e tempo libero</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere e trattare informazioni • Usare le informazioni in modo critico e sistematico • Utilizzare strumenti per produrre, presentare e comprendere informazioni complesse • Accedere ai servizi basati su Internet, farvi ricerche e usarli 	<ul style="list-style-type: none"> • Strumenti tecnologici per produrre informazioni: Office • Strumenti per raccogliere informazioni
<p align="center">Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità</p> <p>✓ Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni;</p> <p>✓ Scegliere tra opzioni diverse;</p> <p>✓ Prendere decisioni;</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Lavorare individualmente sia in collaborazione all'interno del gruppo • Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici • Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche
<p align="center">Imparare ad imparare</p> <p>✓ Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.</p> <p>✓ Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito;</p> <p>✓ Organizzare il proprio apprendimento;</p> <p>✓ Acquisire abilità di studio</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità •Cogliere i vantaggi che derivano da un gruppo eterogeneo e condividere quanto appreso 	<ul style="list-style-type: none"> • Punti di forza e di debolezza delle proprie abilità e qualifiche • Conoscenze, competenze e abilità richieste • Conoscenza ed utilizzo di un adeguato

<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare il proprio apprendimento, valutare il proprio lavoro e cercare consigli, informazioni e sostegno, ove necessario • Comprendere quali sono gli strumenti da usare per raggiungere gli obiettivi • Leggere le principali tipologie testuali previste, individuando le informazioni richieste • Ordinare e classificare i contenuti appresi secondo criteri noti 	<p>metodo di studio e organizzazione del lavoro scolastico e attività di ricerca.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pianificare in modo responsabile lo studio a casa
<p style="text-align: center;">Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. ✓ Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone 	
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare costruttivamente in ambienti differenti • Manifestare tolleranza • Esporre e capire i diversi punti di vista • Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale • A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. • Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, riconoscersi come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo 	<ul style="list-style-type: none"> • Codici di comportamento e modi generalmente accettati nei diversi ambienti e società • Concetti di base riguardanti le singole persone, i gruppi, • Conoscenza dei sistemi organizzativi sociali, funzioni e relazioni
<p style="text-align: center;">Consapevolezza ed espressioni culturali</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. ✓ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Correlare i propri punti di vista espressivi ai pareri degli altri • Riconoscere opportunità sociali ed economiche nel contesto dell'attività culturale • Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti differenti in base al contesto culturale in cui si opera 	<ul style="list-style-type: none"> • Patrimonio culturale locale, nazionale ed europeo • Importanza dei valori estetici nella vita quotidiana
<p style="text-align: center;">Dei linguaggi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; ✓ Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; ✓ Utilizzare e produrre testi multimediali 	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale • Esporre in modo chiaro logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati • Riconoscere differenti registri comunicativi di un 	<ul style="list-style-type: none"> • Principali strutture grammaticali della lingua italiana • Elementi di base delle funzioni della lingua • Contesto, scopo e destinatario della comunicazione

<p>testo orale</p> <ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi• Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo		<ul style="list-style-type: none">• Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale• Strutture essenziali dei testi• Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso	
<p>Scientifico tecnologico</p> <p>✓ Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>			
<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, cercare informazioni e comunicare in rete.		<ul style="list-style-type: none">• Struttura generale e operazioni comuni ai diversi pacchetti applicativi (Tipologia di menù, operazioni di edizione, creazione e conservazione di documenti ecc.)• Operazioni specifiche di base di alcuni dei programmi applicativi più comuni	
<p>Matematico</p> <p>✓ Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica</p> <p>✓ Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</p>			
<ul style="list-style-type: none">• Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati.• Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta		<ul style="list-style-type: none">• Significato di analisi e organizzazione di dati numerici.	
<p>Storico sociale</p> <p>✓ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>✓ Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>			
<ul style="list-style-type: none">• Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia- società-Stato• Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio		<ul style="list-style-type: none">• Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti delle persone• Regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro• Principali soggetti del sistema economico del proprio territorio	
Contenuti	Abilità	Attività	Tempi/sequenza fasi I TRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none">• Sistema operativo✓ U.D. 1 : Il sistema operativo,le funzionalità di base, il nucleo,il gestore della memoria	<p>Individuare i componenti dei principali Sistemi Operativi in commercio</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere il ruolo del Sistema	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca sulle funzioni del Sistema Operativo	<ul style="list-style-type: none">• Fasi:1) Concetti fondamentali sul Sistema Operativo(3h)2) Breve accenno sui

<p>centrale, le periferiche, l'interfaccia con l'utente</p> <p>✓ U.D. 2: Dove si trova il sistema operativo</p> <p>✓ U.D. 3: I sistemi operativi in commercio</p>	<p>Operativo</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere i componenti di un Sistema Operativo 		<p>sistemi operativi più diffusi (2h)</p> <p>3) Analisi della ricerca effettuata dagli alunni (1h)</p>
<p>• Il Sistema operativo Windows</p> <p>✓ U.D. 1: Il desktop, la gestione degli utenti, le icone dei file, le icone e il mouse, le cartelle, i collegamenti</p> <p>✓ U.D.2: Le caratteristiche del computer in uso</p> <p>✓ U.D. 3: La coda di stampa, le caratteristiche dello schermo, i software installati</p> <p>✓ U.D. 4: Operare su file e cartelle, muoversi tra le cartelle, visualizzare i file, selezionare i file, spostare e copiare i file</p> <p>✓ U.D.5: Cercare i file anche usando i metacaratteri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare il sistema operativo Windows Utilizzare un'applicazione per eseguire calcoli e disegnare grafici Descrivere in forma scritta/grafica le caratteristiche di base del sistema operativo Microsoft Windows 	<ul style="list-style-type: none"> Esercitazione pratica sull'utilizzo di Windows 	<p>• Fasi</p> <p>1) Trattazione sulle funzionalità di Windows (4h)</p> <p>2) Creazione di file e cartelle (1h)</p> <p>3) Stampa di un documento e gestione delle code di stampa (2h)</p>
<p>Esperienze attivate</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lezioni frontali Esercitazioni guidate Lavori di gruppo Proiezioni di schemi e sintesi degli argomenti trattati Rielaborazione di dati e/o osservazioni ricavati dall'esperienza 		
<p>Risorse umane: Interne Esterne</p>	<ul style="list-style-type: none"> Docenti Assistenti alla comunicazione Alunni 		
<p>Strumenti/Ambienti (Apparecchiature di laboratorio, Libri di testo e dispense, Internet, Software dedicato e generale, Strumenti di</p>	<ul style="list-style-type: none"> Computer Testi Dispense Internet LIM Aula 		

***misurazione, Sussidi
audiovisivi)***

- Laboratorio aziendale

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 2

<i>Denominazione/Titolo</i>	LA SOLIDARIETÀ
<i>Gruppo di Lavoro</i>	DOCENTE/ASSISTENTE ALLA COMUNICAZIONE/ALUNNI
<i>Periodo/Monte ore</i>	II TRIMESTRE
<i>Destinatari/classe</i>	II MAE
<i>Prerequisiti</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Concetti di matematica di base
<i>Discipline coinvolte</i>	TECNOLOGIA DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE
<i>Finalità generali</i>	<p>Essere solidali vuol dire aiutare il prossimo, moralmente e materialmente, ed è sinonimo di fratellanza e amore verso gli altri. Purtroppo nel mondo moderno la solidarietà è un valore che sta scomparendo, soppiantata da egoismo, competitività e altri atteggiamenti e sentimenti negativi.</p> <p>Sin da piccoli infatti cerchiamo di migliorarci ma, per farlo, spesso ci confrontiamo con persone che hanno il nostro stesso intento entrando poi in competizione con esse. In realtà una sana competizione può anche essere utile per farci vedere il mondo da una prospettiva diversa e può fare in modo di stimolarci e motivarci per fare progressi; spesso però la contesa diventa negativa e volta solo a prevalere sugli altri, a primeggiare e far sfigurare il prossimo.</p>
<i>Prodotti (Cartelloni, Presentazione multimediale, Illustrazione del lavoro durante le giornate aperte, Produzione di testi scritti)</i>	<p>REDAZIONE DI UN FILE EXCEL</p> <p>REDAZIONE DI UN FILE WORD SULLA SOLIDARIETÀ'</p>
COMPETENZE MIRATE COMUNI/ CITTADINANZA	<p><u>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</u></p> <p><i>Comunicazioni nella madrelingua</i></p> <p><i>Competenze digitali</i></p> <p><i>Consapevolezza ed espressioni culturali</i></p> <p><i>Imparare ad imparare</i></p> <p><i>Competenze matematica di base scientifica e tecnologica</i></p> <p><i>Competenze sociali e civiche</i></p>

	Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità	
	COMPETENZE PER ASSI <i>Dei linguaggi</i> Scientifico tecnologico Matematico Storico sociale	
ABILITÀ (Indicare le abilità coinvolte e che si intendono sviluppare per la realizzazione dell'UDAriferite ad una singola competenza)	CONOSCENZE (Indicare le conoscenze coinvolte e che si intendono sviluppare per la realizzazione dell'UDA riferite ad una singola competenza)	
Comunicazioni nella madrelingua <ul style="list-style-type: none">✓ Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.✓ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali		
<ul style="list-style-type: none">• Ricercare, raccogliere e elaborare informazioni• Formulare ed esporre argomentazioni in modo esauriente ed adatto al contesto• Comprendere messaggi di genere diverso, mediante diversi supporti• Saper interagire con gli interlocutori• Saper ascoltare, individuare/annotare i punti-chiave di un discorso• Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale riguardante le regole e i comportamenti corretti.• Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.• Utilizzare sussidi	<ul style="list-style-type: none">• L'interazione verbale e in LIS (per gli alunni sordi)• I diversi stili e il registro del linguaggio• La variabilità del linguaggio e della comunicazione in diversi contesti	
Competenze digitali <ul style="list-style-type: none">✓ Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.✓ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.✓ Saper usare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informatica (TSI) in ambito lavorativo, comunicativo e tempo libero		
<ul style="list-style-type: none">• La capacità di cercare, raccogliere e trattare informazioni• Accedere ai servizi basati su Internet, farvi ricerche e usarli• Rappresentare eventi e fenomeni utilizzando supporti ed applicativi informatici	<ul style="list-style-type: none">• Strumenti tecnologici per produrre informazioni (Office)• Strumenti per raccogliere informazioni	
Consapevolezza ed espressioni culturali <ul style="list-style-type: none">✓ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.		

✓ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	
<ul style="list-style-type: none"> • Correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri • Realizzare opportunità sociali ed economiche nel contesto dell'attività culturale 	<ul style="list-style-type: none"> • Patrimonio culturale locale, nazionale ed europeo • Conoscenza dei modelli organizzativi nei differenti contesti e sociali
<i>Imparare ad imparare</i>	
✓ Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. ✓ Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; ✓ organizzare il proprio apprendimento; ✓ acquisire abilità di studio	
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità • Consacrare del tempo per apprendere in modo autonomo e autodisciplinandosi, ma anche per lavorare in collaborazione • Cogliere i vantaggi che derivano da un gruppo eterogeneo e condividere quanto appreso • Organizzare il proprio apprendimento, valutare il proprio lavoro e cercare consigli, informazioni e sostegno, ove necessario • Individuare, scegliere e utilizzare diverse fonti e tipi di informazione in relazione ai tempi disponibili e agli obiettivi da raggiungere. • Ordinare e classificare i contenuti appresi secondo criteri noti 	<ul style="list-style-type: none"> • Punti di forza e di debolezza delle proprie abilità e qualifiche • Conoscenza ed utilizzo di un adeguato metodo di studio e organizzazione del lavoro scolastico e attività di ricerca. • Pianificare in modo responsabile lo studio a casa • Prendere coscienza del processo di autoapprendimento e del proprio stile cognitivo
<i>Competenze matematica di base scientifica e tecnologica</i>	
✓ Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. ✓ Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni	
<ul style="list-style-type: none"> • Saper usare i sussidi appropriati • Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. • Analisi, interpretazione e rappresentazione di dati 	<ul style="list-style-type: none"> • Calcolo, misure e strutture, operazioni di base e presentazioni matematiche di base • Analisi dei grafici
<i>Competenze sociali e civiche</i>	
✓ Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. ✓ Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone	
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare costruttivamente in ambienti differenti • Manifestare tolleranza • Esporre e capire i diversi punti di vista 	<ul style="list-style-type: none"> • Codici di comportamento e modi generalmente accettati nei diversi ambienti e società • Concetti di base riguardanti le singole

<ul style="list-style-type: none"> • Fare una distinzione fra la sfera personale e quella professionale • A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. • Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo 	<p>persone, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della persona, della collettività, del contesto organizzativo di cui si fa parte
<p style="text-align: center;"><i>Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; ✓ scegliere tra opzioni diverse; ✓ prendere decisioni; 	
<ul style="list-style-type: none"> • Avere capacità di comunicazione, di valutazione e di registrazione • Lavorare individualmente sia in collaborazione all'interno del gruppo • Giudicare e individuare i propri punti di forza e di debolezza e di valutare e assumersi rischi all'occorrenza • Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Le opportunità disponibili per attività personali, professionali e/o economiche • Posizione etica delle imprese e modo in cui esse possono avere un effetto benefico, ad esempio mediante commercio equo e solidale o costituendo imprese sociali • I settori della produzione • Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici
<p style="text-align: center;"><i>Dei linguaggi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti ✓ Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; ✓ Utilizzare e produrre testi multimediali 	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale • Esporre in modo chiaro logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati • Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali • Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale • Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale • Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc.), anche con tecnologie digitali 	<ul style="list-style-type: none"> • Principali strutture grammaticali della lingua italiana • Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali • Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale • Principali componenti strutturali ed espressive di un prodotto audiovisivo
<p style="text-align: center;"><i>Scientifico tecnologico</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate 	
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società • Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, cercare informazioni e 	<ul style="list-style-type: none"> • Strutture concettuali di base del sapere tecnologico • Struttura generale e operazioni comuni ai diversi pacchetti applicativi (Tipologia di menù, operazioni di edizione, creazione e

comunicare in rete		conservazione di documenti ecc.) <ul style="list-style-type: none">• Operazioni specifiche di base di alcuni dei programmi applicativi più comuni	
Matematico <ul style="list-style-type: none">✓ Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica✓ Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi✓ Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico			
<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica• Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati.• Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta		<ul style="list-style-type: none">• Significato di analisi e organizzazione di dati numerici.	
Storico sociale <ul style="list-style-type: none">✓ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente✓ Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.			
<ul style="list-style-type: none">• Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico• Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente• Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio		<ul style="list-style-type: none">• Conoscenze di base sul concetto di norma giuridica e di gerarchia delle fonti• Regole che governano l'economia• Principali soggetti del sistema economico del proprio territorio	
Contenuti	Abilità	Attività	Tempi/sequenza fasi II TRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none">• Esploriamo il foglio elettronico<ul style="list-style-type: none">✓ U.D.1: I fogli di calcolo, il formato delle celle, i riferimenti✓ U.D.2: Impariamo a scrivere le formule e le funzioni in Excel✓ U.D.3: Creazione di grafici in Excel	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere le caratteristiche dei fogli di calcolo• Orientarsi nell'ambiente di lavoro Excel inserendo formule e funzioni• Riconoscere ed usare i riferimenti assoluti e relativi• Riconoscere i tipi principali di grafici in relazione all'utilizzo	<ul style="list-style-type: none">• Realizzazione in laboratorio di un foglio di calcolo con le spese affrontate da una famiglia	<ul style="list-style-type: none">• Fasi:<ul style="list-style-type: none">1) Presentazione dell'UdA (1 h)2) Presentazione dell'interfaccia grafica di Excel (1 h)3) Formattazione (3h)4) Esempio di foglio di calcolo (2h)

<ul style="list-style-type: none"> • Elaborazione testi ✓ U.D.1: Il testo ed il documento. I word processor ✓ U.D.2: L'interfaccia grafica ✓ U.D.3: I comandi di base del programma ✓ U.D.4: Formattazione dei paragrafi 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere, organizzare e rappresentare dati/informazioni di tipo testuale • Utilizzare un'applicazione per la scrittura di documenti • Inserire testi, immagini e filmati nel testo • Stampare un documento 	<ul style="list-style-type: none"> • Creazione di un documento di testo in Word sulla solidarietà, tema di riferimento dell'U.D.A. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fasi: 1) Costruzione di documento di testo Word sul tema dell'U.D.A di riferimento (1 h) 2) Trattazione di Word e del suo utilizzo (3 h)
<ul style="list-style-type: none"> • Dall'algoritmo al flowchart ✓ U.D.1: I problemi e la loro risoluzione ✓ U.D.2: Il concetto di algoritmo ✓ U.D.3: Il linguaggio che descrive l'algoritmo ✓ U.D.4: I diagrammi a blocchi o flow chart 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere la soluzione di semplici problemi mediante algoritmi • Utilizzare la tecnica top-down per descrivere gli algoritmi • Utilizzare le tre figure fondamentali della programmazione • Utilizzare i diagrammi di flusso per rappresentare gli algoritmi 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione di algoritmi con il software Algobuild 	<ul style="list-style-type: none"> • Fasi: 1) Analisi di un problema (1 h) 2) Creazione dei primi diagrammi a blocchi (3h)
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> • Studio individuale • Discussioni in piccolo gruppo e di classe • Ricerche in rete tramite web quest • Lavori di gruppo per la realizzazione del prodotto 		
Risorse umane <i>Interne</i> <i>Esterne</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti • Assistenti alla comunicazione • Alunni 		
Strumenti/Ambienti <i>(Apparecchiature di laboratorio, Libri di testo e dispense, Internet, Software dedicato e generale, Strumenti di misurazione Sussidi audiovisivi)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Computer • Testi • Dispense • Internet 		

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 3

<i>Denominazione/Titolo</i>	LA COMUNICAZIONE
<i>Gruppo di Lavoro</i>	DOCENTE/ITP/ASSISTENTE ALLA COMUNICAZIONE/ALUNNI
<i>Periodo/Monte ore</i>	III TRIMESTRE
<i>Destinatari/classe</i>	II MAE
<i>Prerequisiti</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Concetti di matematica di base • Conoscenza di software applicativi
<i>Discipline coinvolte</i>	TECNOLOGIA DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE
<i>Finalità generali</i>	<p>La rete indica l'insieme delle strutture hardware, tra cui anche i cavi, le fibre ottiche, i satelliti, e naturalmente i software più i protocolli di comunicazione che permettono ai computer situati in luoghi diversi di collegarsi e di comunicare.</p> <p>Internet è una rete di computer collegati tra loro e capaci di scambiarsi informazioni, "dialogare".</p>
<i>Prodotti (Cartelloni, Presentazione multimediale, Illustrazione del lavoro durante le giornate aperte, Produzione di testi scritti)</i>	PRESENTAZIONE IN POWER POINT
COMPETENZE MIRATE COMUNI/ CITTADINANZA	<p><u>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</u></p> <p><i>Comunicazioni nella madrelingua</i></p> <p><i>Competenze digitali</i></p> <p><i>Consapevolezza ed espressioni culturali</i></p> <p><i>Imparare ad imparare</i></p> <p><i>Competenze matematica di base scientifica e tecnologica</i></p> <p><i>Competenze sociali e civiche</i></p> <p><i>Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità</i></p>

	COMPETENZE PER ASSI <i>Dei linguaggi</i> Scientifico tecnologico Matematico Storico sociale
ABILITÀ (<i>Indicare le abilità coinvolte e che si intendono sviluppare per la realizzazione dell'UDA riferite ad una singola competenza</i>)	CONOSCENZE (<i>Indicare le conoscenze coinvolte e che si intendono sviluppare per la realizzazione dell'UDA riferite ad una singola competenza</i>)
<p style="text-align: center;">Comunicazioni nella madrelingua</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. ✓ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali 	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ricerare, raccogliere e elaborare informazioni</i> • <i>Formulare ed esporre argomentazioni in modo esauriente ed adatto al contesto</i> • <i>Comprendere messaggi di genere diverso, mediante diversi supporti</i> • <i>Saper ascoltare, individuare/annotare i punti-chiave di un discorso</i> • <i>Utilizzare sussidi</i> • <i>Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale riguardante le regole e i comportamenti corretti.</i> • <i>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • L'interazione verbale e in LIS (per alunni sordi) • La variabilità del linguaggio e della comunicazione in diversi contesti
<p style="text-align: center;">Competenze digitali</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. ✓ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. ✓ Saper usare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informatica (TSI) in ambito lavorativo, comunicativo e tempo libero 	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>La capacità di cercare, raccogliere e trattare informazioni</i> • <i>Usare le informazioni in modo critico e sistematico</i> • <i>Utilizzare strumenti per produrre, presentare e comprendere informazioni complesse</i> • <i>Accedere ai servizi basati su Internet, farvi ricerche e usarli</i> • <i>Rappresentare eventi e fenomeni utilizzando supporti ed applicativi informatici</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Strumenti tecnologici per produrre informazioni (Office) • Strumenti per raccogliere informazioni
<p style="text-align: center;">Consapevolezza ed espressioni culturali</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro 	

<p>corretta fruizione e valorizzazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. ✓ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. 	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri</i> • <i>Realizzare opportunità sociali ed economiche nel contesto dell'attività culturale</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Patrimonio culturale locale, nazionale ed europeo</i> • <i>Importanza dei valori estetici nella vita quotidiana</i>
<p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. ✓ Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; ✓ organizzare il proprio apprendimento; ✓ acquisire abilità di studio 	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità</i> • <i>Cogliere i vantaggi che derivano da un gruppo eterogeneo e condividere quanto appreso</i> • <i>Organizzare il proprio apprendimento, valutare il proprio lavoro e cercare consigli, informazioni e sostegno, ove necessario</i> • <i>Individuare, scegliere e utilizzare diverse fonti e tipi di informazione in relazione ai tempi disponibili e agli obiettivi da raggiungere.</i> • <i>Comprendere quali sono gli strumenti da usare per raggiungere gli obiettivi</i> • <i>Ordinare e classificare i contenuti appresi secondo criteri noti</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Punti di forza e di debolezza delle proprie abilità e qualifiche</i> • <i>Conoscenza ed utilizzo di un adeguato metodo di studio e organizzazione del lavoro scolastico e attività di ricerca.</i> • <i>Pianificare in modo responsabile lo studio a casa</i> • <i>Prendere coscienza del processo di autoapprendimento e del proprio stile cognitivo</i>
<p>Competenze matematica di base scientifica e tecnologica</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. ✓ Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni 	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Saper usare i sussidi appropriati</i> • <i>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</i> • <i>Analisi, interpretazione e rappresentazione di dati</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Calcolo, misure e strutture, operazioni di base e presentazioni matematiche di base</i> • <i>Analisi dei grafici</i>
<p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. ✓ Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone 	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comunicare costruttivamente in ambienti differenti</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Codici di comportamento e modi generalmente accettati nei diversi ambienti e</i>

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Esporre e capire i diversi punti di vista</i> • <i>Fare una distinzione fra la sfera personale e quella professionale</i> • <i>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</i> 	<p>società</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e il modo in cui l'identità culturale nazionale interagisce con l'identità europea</i> • <i>Conoscenza di un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della persona e delle cose</i>
<p style="text-align: center;">Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; ✓ valutare rischi e opportunità; ✓ scegliere tra opzioni diverse; ✓ prendere decisioni; 	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Avere capacità di di organizzazione, di gestione, di analisi, di comunicazione, di rendicontazione, di valutazione e di registrazione</i> • <i>Lavorare individualmente sia in collaborazione all'interno del gruppo</i> • <i>Giudicare e individuare i propri punti di forza e di debolezza e di valutare e assumersi rischi all'occorrenza</i> • <i>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Le opportunità disponibili per attività personali, professionali e/o economiche</i> • <i>Posizione etica delle imprese e modo in cui esse possono avere un effetto benefico, ad esempio mediante commercio equo e solidale o costituendo imprese sociali</i> • <i>I settori della produzione</i> • <i>I fattori produttivi</i>
<p style="text-align: center;">Dei linguaggi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti ✓ Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; ✓ Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi ✓ Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi ✓ Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario ✓ Utilizzare e produrre testi multimediali 	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale</i> • <i>Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale</i> • <i>Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali</i> • <i>Rielaborare in forma chiara le informazioni</i> • <i>Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale</i> • <i>Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale</i> • <i>Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc.), anche con tecnologie digitali</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Principali strutture grammaticali della lingua italiana</i> • <i>Elementi di base della funzione della lingua</i> • <i>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali</i> • <i>Principi di organizzazione del discorso descrittivo, argomentativo</i> • <i>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale</i> • <i>Principali componenti strutturali ed espressive di un prodotto audiovisivo</i> • <i>Semplici applicazioni per la elaborazione audio e video</i>
<p style="text-align: center;">Scientifico tecnologico</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di 	

complessità ✓ Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza ✓ Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società.</i> • <i>Saper cogliere le interazioni tra esigenze di vita e processi tecnologici</i> • <i>Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Struttura generale e operazioni comuni ai diversi pacchetti applicativi (Tipologia di menù, operazioni di edizione, creazione e conservazione di documenti ecc.)</i> • <i>Operazioni specifiche di base di alcuni dei programmi applicativi più comuni</i>
Matematico ✓ Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica ✓ Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi ✓ Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica</i> • <i>Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati.</i> • <i>Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Significato di analisi e organizzazione di dati numerici.</i>
Storico sociale ✓ Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. ✓ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente ✓ Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati</i> • <i>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</i> • <i>Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscenze essenziali dei servizi sociali</i> • <i>Regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro</i>

Contenuti	Abilità	Attività'	Tempi/sequenza fasi III TRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> • Le reti ed internet ✓ U.D.1: Le reti informatiche e la topologia delle reti ✓ U.D.2: Architettura client/server e peer to peer (P2P) ✓ U.D.3: Internet e la rete privata virtuale (VPN) ✓ U.D.4: Il web e alcune sue applicazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il ruolo del client e del server in una rete • Comprendere cos'è Internet e individuare i suoi principali impieghi • Comprendere i concetti di scaricamento, caricamento da e verso una rete. • Conoscere i diversi servizi ai consumatori. • Distinguere le diverse tipologie di rete in base alla dimensione e ai servizi 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca sul web circa le reti • Effettuare un prenotazione online di un albergo • Effettuare una ricerca online sullo smaltimento dei materiali informatici 	<ul style="list-style-type: none"> • Fasi: 1) Presentazione UDA e raccolta (1 h) 2) Presentazione in classe dei risultati della ricerca circa le reti (1h) 3) Spiegazione del significato di Internet ed individuazione dei principali impieghi di Internet stesso (1h) 4) Comprensione dei concetti di caricamento e scaricamento da e verso una rete
<ul style="list-style-type: none"> • I motori di ricerca e la sicurezza delle reti ✓ U.D.1: Cosa sono le directory ed i motori di ricerca ✓ U.D.2: Minacce alla sicurezza ✓ U.D.3: Sicurezza nelle transazioni online ✓ U.D.4: Modalità di accesso nel motore, selezione, ordinamento 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i rischi legati all'uso della rete • Utilizzare gli strumenti della rete per la sicurezza e la privacy • Trovare un documento su internet con un motore di ricerca • Utilizzare la rete per attività di comunicazione mediante un programma di posta elettronica 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca online sui rischi ed i limiti della rete 	<ul style="list-style-type: none"> • Fasi 1) Raccolta delle ricerche effettuate(3h)
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> • Studio individuale • Discussioni in piccolo gruppo e di classe • Ricerche in rete tramite web quest • Lavori di gruppo per la realizzazione del prodotto 		
Risorse umane Interne Esterne	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti • Assistenti alla comunicazione • Alunni 		

**Strumenti/Ambienti
(Apparecchiature di
laboratorio, Libri di testo
e dispense, Internet,
Software dedicato e
generale, Strumenti di
misurazione, Sussidi
audiovisivi)**

- Lavagna
- Libri di testo, appunti, fotocopie
- Videoproiettore / LIM
- Laboratorio di informatica
- Pacchetti applicativi.

2. METODOLOGIE E STRATEGIE

L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi, come già descritto all'interno delle singole UDA:

- Lezione frontale
- Discussione libera e guidata
- Costruzione di mappe
- Percorsi autonomi di approfondimento
- Attività legate all'interesse specifico
- Controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico
- Cooperative learning
- Tutoring
- Problem solving
- Peer education
- Utilizzo tecnologie

Gli strumenti a supporto di queste attività saranno scelti a seconda delle necessità tra i seguenti:

- libri di testo in adozione
- strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo
- film, cd rom, audiolibri.
- contenuti digitali

3. RECUPERO E POTENZIAMENTO

Per facilitare l'apprendimento di tutti gli alunni che presenteranno delle difficoltà e valorizzare le eccellenze, sono previste le seguenti strategie:

- Semplificazione dei contenuti
- Reiterazione degli interventi didattici
- Lezioni individualizzate a piccoli gruppi
- Schede strutturate
- Percorsi di potenziamento e valorizzazione delle eccellenze

4. VALUTAZIONE

- Valutazione continua del processo in itinere
- Valutazione formativa
- Valutazione sommativa

Gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti:

- Verifiche scritte
- Verifiche orali
- Discussione guidata

5. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO

La griglia riassume tutte le dimensioni, oggetto di valutazione, che sono state sollecitate nel corso delle diverse fasi dell'Unità di Apprendimento. È pertanto organizzata in modo tale da ricomprendere 4 ambiti specifici di competenze: una prima area riguarda la corretta realizzazione del prodotto/servizio, la seconda area riguarda il processo di lavoro e di esecuzione del compito, la terza area le competenze di relazione e di uso del linguaggio, la quarta area la dimensione metacognitiva e cioè le competenze relative ai processi di apprendimento, di riflessione e di analisi. Poiché si tratta di uno strumento valutativo riassuntivo, se il docente/formatore ne ravvisi la necessità, può integrare il sistema valutativo dell'UdA con schede di osservazione, test, schede autovalutative e altro, da somministrare durante il percorso dell'Unità di Apprendimento.

Tutte gli elementi raccolti da questi strumenti, somministrati in itinere, dovranno comunque confluire nella valutazione finale dell'UdA, costituita dalla presente griglia. Il docente/formatore, nel corso della progettazione dell'Unità di Apprendimento, avrà cura di selezionare gli indicatori coerenti con i compiti e i prodotti progettati. È possibile anche aggiungere nuovi indicatori, purché si rispetti l'organizzazione metodologica generale dello strumento. Nella griglia, la valutazione viene espressa in termini di livelli di padronanza raggiunti; ogni livello è descritto con chiarezza pertanto allo studente, alla fine dell'UdA, dovrebbero essere chiare le competenze raggiunte e gli ambiti di possibile miglioramento. I livelli raggiunti concorrono alla formulazione della valutazione intermedia e finale del percorso scolastico annuale; pertanto il consiglio di classe assumerà le indicazioni che emergono dalla valutazione della singola UdA come integrazione nella formulazione dei voti nelle discipline/assi culturali e aree professionali, e del voto in condotta o nella descrizione del profilo dello studente.

Roma 22 novembre 2019

Prof. Elena Dolce

Prof. Antonio D'Arcangelo