

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO A.S. 2019/2020

CLASSE 1^ MAN
DISCIPLINA SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
DOCENTE DIANA ANTONIO

1. UNITA' DI APPRENDIMENTO

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione/Titolo	1. LA FAMIGLIA 2. LE REGOLE 3. I MATERIALI
Gruppo di Lavoro	Docenti di Matematica Scienze Integrate (Scienze della terra, Fisica, Chimica) Scienze Motorie e Sportive Laboratorio ed esercitazioni (Chimica e Fisica)
Periodo/Monte ore	Settembre 2019 - Giugno 2020
Destinatari/classe	1^ MAN

<p>Prerequisiti</p>	<p>I prerequisiti strutturali prevedono l'efficienza delle strutture anatomiche, neurofisiologiche e biochimiche che permettono di realizzare il movimento. I prerequisiti funzionali riguardano la strutturazione dello schema corporeo, il controllo dell'equilibrio, la stabilizzazione e il controllo della lateralità, la coordinazione senso-motoria e spazio-temporale. La motivazione all'apprendimento è fattore indispensabile all'acquisizione e all'affinamento delle tecniche.</p>		
<p>Discipline coinvolte</p>	<p>Matematica Chimica Fisica Scienze della Terra Scienze Motorie e Sportive</p>		
<p>Finalità generali</p>	<p>L'attività consiste in un'indagine sulla famiglia, attraverso l'analisi del territorio e l'osservazione dei luoghi in cui vive dal punto di vista delle scienze, del computo algebrico, della statistica, dell'insiemistica e delle Scienze dell'Alimentazione</p>		
<p>Prodotti (Cartelloni, presentazione multimediale, Illustrazione del lavoro durante le giornate aperte, Produzione di testi scritti)</p>	<p>Cartelloni Produzioni di testi scritti Presentazioni multimediali</p>		
<p>COMPETENZE CHIAVE/COMPETENZE CULTURALI E PROFESSIONALI</p>	<p><i>Evidenze osservabili</i></p>	<p>Abilità (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</p>	<p><i>Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i></p>

<i>Comunicazioni nella madrelingua</i>	Comunicare correttamente attraverso il linguaggio scientifico Esplorare direttamente o attraverso la ricerca la realtà della famiglia	Saper usare un linguaggio scientifico appropriato in diversi contesti comunicativi. Saper consultare dizionari e manuali scientifici	Conoscere e utilizzare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per comunicare
<i>Competenze digitali</i>	Produzione di testi multimediali	Utilizzare i software più comuni per	Conoscenze base di strumenti informatici
	utilizzando i software di rappresentazione grafica in 2D e 3D	redigere relazioni scritte Saper utilizzare i vari metodi di rappresentazione grafica in 2D e 3D con strumenti tradizionali ed informatici	e tecniche tradizionali per la rappresentazione grafica
<i>Consapevolezza ed espressioni culturali</i>		Acquisizione della consapevolezza della valenza formativa delle discipline scientifiche nella costruzione del proprio profilo professionale	

<p><i>Imparare ad imparare</i></p>	<p>Ricerca e interpreta informazioni Esplorare il mondo in cui vive, per osservarne i fenomeni Comprendere il valore della conoscenza del mondo naturale e di quello delle attività umane come parte integrante della formazione globale.</p>	<p>Correlare conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti e quadri di sintesi. Cercare e controllare le informazioni. Individuare collegamenti e relazioni. Essere in grado di risolvere i problemi della vita reale Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in</p>	<p>Conoscere metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali. Conoscere strategie di memorizzazione</p>
		<p>funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di lavoro e di studio</p>	

<i>Competenze sociali e civiche</i>	Comprendere il significato delle regole e rispettarle	Saper rispettare le regole (in particolare rispetto degli orari, delle norme riguardanti le assenze, le giustificazioni) Collaborare e partecipare al dialogo formativo sapendo interpretare il proprio ruolo nel lavoro di gruppo	Conoscere ed osservare regole e norme della Costituzione Italiana e della scuola
<i>Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità</i>	Pianificare e organizzare il proprio lavoro e il lavoro gruppo Assumere e portare a termine compiti ed iniziative	Imparare ad organizzare autonomamente il proprio lavoro. Imparare ad organizzare anche lavori di gruppo	Conoscere le risorse a disposizione per risolvere un problema. Conoscere l'ambiente in relazione alle proprie risorse
<i>Comunicazione in lingua straniera</i>	Comunicare utilizzando i giusti termini tecnico - scientifici	Saper utilizzare termini tecnici della matematica, delle scienze e soprattutto dell'informatica derivati dalla lingua inglese	Conoscere termini tecnici e di uso comune derivati principalmente dalla lingua inglese
<i>Dei linguaggi</i>	Saper usare il linguaggio scientifico appropriato nei diversi contesti	Conoscere e utilizzare gli strumenti espressivi ed argomentativi	Utilizzare il linguaggio tecnico scientifico in maniera appropriata

	<p>comunicativi Saper consultare dizionari e manuali scientifici Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti Leggere, comprendere ed interpretare testi di tipo scientifico Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi Utilizzare e produrre testi multimediali</p>	<p>indispensabili per comunicare</p>	<p>per descrivere i fenomeni e le esperienze</p>
<i>Contenuti</i>	<i>Abilità</i>	<i>Attività</i>	<i>Tempi /sequenza fasi</i>
<p><u>UDA 1: LA FAMIGLIA</u></p> <p>Scienze motorie e sportive: “La famiglia: tra corpo, salute e regole”</p> <p>Il corpo e la sua funzionalità</p>	<p>Conoscere il proprio corpo Descrivere con la terminologia specifica la struttura e la funzione di organi e apparati</p>	<p>Lezioni frontali; raccogliere dati relativi ai diversi aspetti della vita familiare legati all'alimentazione; Attività di ricerca sugli argomenti da trattare.</p> <p>Scegliere un'attività quotidiana di ogni componente della famiglia e stabilire quali organi e apparati entrano in funzione e in che modo.</p>	<p>Settembre/Giugno (2 ore a settimana)</p>

<p>Capacità e abilità espressive</p>	<p>Conoscere la comunicazione corporea. Saper gestire il corpo nello spazio, ricostruendo situazioni reali.</p>	<p>Scegliere un'attività per un componente della famiglia e osservare quali capacità e abilità espressive manifesta.</p>	
<p>Potenziamento fisiologico (esercizi a corpo libero)</p> <p>L'alimentazione</p>	<p>Gestire correttamente il proprio corpo</p> <p>Attuare scelte per affrontare i rischi connessi ad una cattiva alimentazione. Comprendere e descrivere il significato e le funzioni degli alimenti. Riconoscere e classificare i fondamentali principi nutritivi presenti negli alimenti.</p>	<p>Eseguire esercizi a corpo libero nell'ambiente domestico insieme ai vari componenti familiari</p> <p>Scegliere gli alimenti nutrienti e i fabbisogni biologici giusti sia per un'attività sportiva che nel contesto familiare.</p>	
<p><u>UDA 2: LE REGOLE</u></p> <p>Sport, regole e fair play</p> <p><u>UDA 3: I MATERIALI</u></p>	<p>Conoscere le regole e i principi degli sport principali sia di squadra che individuali.</p> <p>Conoscere i principali materiali utilizzati durante le lezioni di scienze motorie.</p>	<p>Scegliere un'attività sportiva e confrontare le sue regole con quelle che vigono sia nel contesto scolastico che familiare.</p> <p>Scegliere un'attività e descrivere i materiali utilizzati e la loro finalità.</p>	

<i>Esperienze attivate</i>	<p>Realizzazione di cartelloni Realizzazione di presentazioni in Power Point Gare sportive</p>		
<i>Metodologia</i>	<p>Lezione frontale Lezione dialogata Discussione libera e guidata Costruzione di mappe Percorsi autonomi di approfondimento Attività legate all'interesse specifico Controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come</p>		

	valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico Cooperative learning
Risorse umane · <i>interne</i> · <i>esterne</i>	Docenti Assistenti alla Comunicazione AEC
Strumenti/Ambienti (<i>Apparecchiature di laboratorio, Libri di testo e dispense, Internet, Software dedicato e generale, Strumenti di misurazione, Sussidi audiovisivi</i>)	Libri di testo Dispense LIM PC Palestra Spazi esterni (campo di calcetto)
Criteria e modalità di Valutazione	Griglia di valutazione

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI/INTERDISCIPLINARI

(v. programmazione annuale del consiglio di classe)

5. METODOLOGIE E STRATEGIE

L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi:

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Discussione libera e guidata
- Costruzione di mappe
- Percorsi autonomi di approfondimento
- Attività legate all'interesse specifico
- Controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico
- Cooperative learning
- Circle time

- Tutoring
- Problem solving
- Peer education
- Brainstorming
- Didattica laboratoriale
- Flipped classroom
- Utilizzo nuove tecnologie
- Altro

Gli strumenti a supporto di queste attività saranno scelti a seconda delle necessità tra i seguenti:

- libri di testo in adozione
- strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo
- film, cd rom, audiolibri.
- Esercizi guidati e schede strutturate.
- Contenuti digitali

6. RECUPERO E POTENZIAMENTO

Per facilitare l'apprendimento di tutti gli alunni che presenteranno delle difficoltà e valorizzare le eccellenze, sono previste le seguenti strategie:

- Semplificazione dei contenuti
- Reiterazione degli interventi didattici
- Lezioni individualizzate a piccoli gruppi
- Esercizi guidati e schede strutturate
- Percorsi di potenziamento e valorizzazione delle eccellenze (concorsi, olimpiadi ecc.)

7. VALUTAZIONE

- Valutazione continua del processo in itinere
- Valutazione formativa
- Valutazione sommativa
- Valutazione autentica

Gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti:

- Verifiche scritte
- Verifiche orali
- Prove strutturate o semi-strutturate (risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)
- Analisi dei compiti svolti
- Interrogazione dialogica
- Discussione guidata
- Compiti autentici

8. CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai criteri e alle griglie di valutazione adottati dal Collegio Docenti e inseriti nel PTOF.
Si utilizzeranno, inoltre, rubriche di valutazione (generiche e specifiche).

**Il docente
Diana Antonio**