

# PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

## SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO A.S. 2019/2020

CLASSE  
DISCIPLINA  
DOCENTE

I MAN  
DIRITTO  
ALESSIA SEPE

### 1. UNITA' DI APPRENDIMENTO

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione/Titolo</b>	La famiglia
<b>Gruppo di Lavoro</b>	Docente, Alunni, Assistenti alla comunicazione
<b>Periodo/Monte ore</b>	I trimestre
<b>Destinatari/classe</b>	I MAN

<b>Prerequisiti</b>	<p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>
<b>Discipline coinvolte</b>	Diritto
<b>Finalità generali</b>	<p>Riconoscere la famiglia come prima formazione sociale in cui è inserito l'individuo</p> <p>Confronto della famiglia tradizionale con i nuovi modelli riconosciuti dall'ordinamento giuridico</p> <p>Consapevolezza dei diritti e doveri all'interno della famiglia</p> <p>Comprendere l'importanza e il ruolo delle famiglie nel sistema economico</p>
<b>Prodotti</b> <b>(Cartelloni, presentazione multimediale, Illustrazione del lavoro durante le giornate aperte, Produzione di testi scritti)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mappe concettuali</li> </ul>
<b>COMPETENZE MIRATE COMUNI/ CITTADINANZA</b>	<p><b><u>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</u></b></p> <p><b>Comunicazioni nella madrelingua</b></p> <p><b>Competenze digitali</b></p> <p><b>Consapevolezza ed espressioni culturali</b></p> <p><b>Imparare ad imparare</b></p> <p><b>Competenze matematica di base scientifica e tecnologica</b></p> <p><b>Competenze sociali e civiche</b></p> <p><b>Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità</b></p> <p><b>Comunicazione in lingua straniera</b></p>

<b>COMPETENZE PER ASSI</b> <i>           Dei linguaggi            Scientifico tecnologico            Matematico            Storico sociale            Tecnico professionale         </i>	
<b>ABILITÀ</b> <i>(Indicare le abilità coinvolte e che si intendono sviluppare per la realizzazione dell'UDA riferite ad una singola competenza)</i>	<b>CONOSCENZE</b> <i>(Indicare le conoscenze coinvolte e che si intendono sviluppare per la realizzazione dell'UDA riferite ad una singola competenza)</i>
<b>Comunicazioni nella madrelingua</b>	
Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi differenti mediante diversi supporti Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti	Sa leggere e comprendere testi di vario genere. Sa utilizzare correttamente il lessico appropriato.
<b>Competenze digitali</b>	
Saper utilizzare gli strumenti digitali come fonte di informazione e di elaborazione..	Sa produrre materiali digitali.
<b>Consapevolezza ed espressioni culturali</b>	
Acquisire ed utilizzare il linguaggio adeguato per le singole discipline	Usa un linguaggio appropriato e specifico delle discipline coinvolte.
<b>Imparare ad imparare</b>	

<i>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</i>		Sa leggere, analizzare e interpretare i testi. Sa produrre mappe, riassunti, temi in modo autonomo. Usa nelle attività di studio e ricerca manuali delle discipline ed altre fonti, al fine di ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti, anche con l'utilizzo di strumenti informatici.	
<b>Competenze sociali e civiche</b>			
Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.		Riconosce il ruolo della famiglia come istituzione. Comprende i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.	
<b>Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità</b>			
Svolgere il proprio lavoro nel rispetto dei tempi e delle consegne.		Traduce le proprie idee in azione attraverso la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere l'obiettivo prefissato.	
<b>Dei linguaggi</b>			
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo		Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	
<b>Storico sociale</b>			
Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio		Opera confronti tra i vari periodi e stabilisce relazioni con il presente. Sa usare un lessico appropriato alla disciplina	
<b>Contenuti</b>	<b>Abilità</b>	<b>Attività'</b>	<b>Tempi /sequenza fasi</b>
Norme giuridiche e loro caratteristiche I soggetti di diritto e le loro capacità.	Saper analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con le norme giuridiche	Visione di filmati Produzione di schemi	I trimestre

Le limitazioni alle capacità delle persone fisiche.	Saper identificare i differenti soggetti del diritto distinguendo le capacità delle persone fisiche Saper comprendere le modalità di tutela delle persone incapaci di agire		
La famiglia e il matrimonio I rapporti tra coniugi e tra genitori e figli	Saper comprendere come viene tutelata la famiglia nel nostro ordinamento giuridico, come si celebra il matrimonio, quali effetti, diritti ed obblighi sorgono per i vari familiari e come si può sciogliere il vincolo matrimoniale e con quali conseguenze	Ricerca in internet del materiale Riflessioni e momenti di confronto	I trimestre
Il ruolo delle famiglie nel sistema economico: <ul style="list-style-type: none"> <li>- i bisogni economici</li> <li>- consumo,risparmi o ed investimento</li> <li>- il reddito delle famiglie e il patrimonio</li> </ul>	Saper analizzare l'importanza del ruolo delle famiglie nel sistema economico riflettendo su situazioni che solitamente ti riguardano. Assumere consapevolezza del ruolo di consumatore e risparmiatore informato e consapevole	Visione di filmati Interviste sui bisogni	I trimestre
<b>Risorse umane</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>interne</b></li> <li>• <b>esterne</b></li> </ul>	<b>Docente - Assistente alla comunicazione</b>		

## 2. UNITA' DI APPRENDIMENTO

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione/Titolo</b>	Le regole
<b>Gruppo di Lavoro</b>	Docente, Alunni, Assistenti alla comunicazione
<b>Periodo/Monte ore</b>	Il trimestre
<b>Destinatari/classe</b>	I MAN
<b>Prerequisiti</b>	Comprendere l'importanza del rispetto delle norme giuridiche e le conseguenze derivanti dalla loro violazione Conoscere l'importanza dei bisogni economici quale motore del sistema economico
<b>Discipline coinvolte</b>	Diritto

<b>Finalità generali</b>	Conoscere l'importanza delle fonti del diritto all'interno dell'ordinamento giuridico italiano. Conoscere le regole di funzionamento di un sistema economico		
<b>Prodotti</b> (Cartelloni, presentazione multimediale, Illustrazione del lavoro durante le giornate aperte, Produzione di testi scritti)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentazione multimediale</li> </ul>		
<b>Contenuti</b>	<b>Abilità</b>	<b>Attività</b>	<b>Tempi /sequenza fasi</b>
Diritto e società: l'organizzazione delle norme giuridiche Le Fonti normative e il loro coordinamento	Distinguere le differenti fonti normative Reperire autonomamente le fonti normative	Visione di filmati Produzione di schemi Consultazione della G.U. on line	Il trimestre
I fondamenti dell'attività economica: i soggetti economici e le principali attività economiche che essi svolgono	Saper riconoscere l'importanza del ruolo dei soggetti economici, le loro relazioni ed attività riflettendo su situazioni che solitamente ti riguardano	Produzione di schemi Riflessioni e momenti di confronto	Il trimestre
<b>Risorse umane</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>interne</li> <li>esterne</li> </ul>	<b>Docente - Assistente alla comunicazione</b>		

### 3. UNITA' DI APPRENDIMENTO

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione/Titolo</b>	Materiali

<b>Gruppo di Lavoro</b>	Docente, Alunni, Assistenti alla comunicazione		
<b>Periodo/Monte ore</b>	III trimestre		
<b>Destinatari/classe</b>	I MAN		
<b>Prerequisiti</b>	<p>Conoscere il significato di soggetto del diritto e distinguere le capacità delle persone fisiche</p> <p>Conoscere le regole di funzionamento di un sistema economico</p>		
<b>Discipline coinvolte</b>	Diritto		
<b>Finalità generali</b>	<p>Cogliere analogie e differenze tra persone fisica e persona giuridica</p> <p>Individuare le differenze e le relazioni tra bisogni, beni e servizi</p>		
<b>Prodotti</b> <b>(Cartelloni, presentazione multimediale, Illustrazione del lavoro durante le giornate aperte, Produzione di testi scritti)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartellone: Il "Made in Italy"</li> </ul>		
<b>Contenuti</b>	<b>Abilità</b>	<b>Attività</b>	<b>Tempi /sequenza fasi</b>



Le organizzazioni collettive: le persone giuridiche e gli enti di fatto Caratteristiche e classificazione dei beni giuridici I segni distintivi d'impresa	Individuare i vari tipi di organizzazioni collettive Individuare i vari tipi di beni	Visione di filmati Produzione di schemi	III trimestre
Caratteristiche e tipologie di beni economici. I servizi. Le imprese: la produzione e i fattori della produzione. I settori produttivi	Individuare i caratteri e le tipologie di beni economici Riconoscere i fattori e i settori della produzione	Produzione di schemi Riflessioni e momenti di confronto	III trimestre
<b>Risorse umane</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interne</li> <li>• esterne</li> </ul>	Docente - Assistente alla comunicazione		

#### 4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI/INTERDISCIPLINARI

(v. programmazione annuale del consiglio di classe)

#### 5. METODOLOGIE E STRATEGIE

L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi:

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Discussione libera e guidata
- Costruzione di mappe
- Percorsi autonomi di approfondimento
- Attività legate all'interesse specifico
- Controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico
- Cooperative learning
- Circle time
- Tutoring
- Problem solving
- Peer education
- Brainstorming
- Didattica laboratoriale
- Flipped classroom
- Learning by doing
- Utilizzo nuove tecnologie
- Altro

Gli strumenti a supporto di queste attività saranno scelti a seconda delle necessità tra i seguenti:

- libri di testo in adozione

- strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo
- film, cd rom, audiolibri.
- Esercizi guidati e schede strutturate.
- Contenuti digitali

## **6. RECUPERO E POTENZIAMENTO**

Per facilitare l'apprendimento di tutti gli alunni che presenteranno delle difficoltà e valorizzare le eccellenze, sono previste le seguenti strategie:

- Semplificazione dei contenuti
- Reiterazione degli interventi didattici
- Lezioni individualizzate a piccoli gruppi
- Esercizi guidati e schede strutturate
- Percorsi di potenziamento e valorizzazione delle eccellenze (concorsi, olimpiadi ecc.)

## **6. VALUTAZIONE**

- Valutazione continua del processo in itinere
- Valutazione formativa
- Valutazione sommativa
- Valutazione autentica

Gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti:

- Verifiche scritte
- Verifiche orali
- Prove strutturate o semi-strutturate (risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)
- Analisi dei compiti svolti
- Interrogazione dialogica
- Discussione guidata
- Compiti autentici

## **7. CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

Si fa riferimento ai criteri e alle griglie di valutazione adottati dal Collegio Docenti e inseriti nel PTOF. Si utilizzeranno, inoltre, rubriche di valutazione (generiche e specifiche).

**Roma, 22 novembre 2019**

**Il docente**

Alessia Sepe