

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

A.S. 2019/20

CLASSE
DISCIPLINA
DOCENTE

I MAN
RELIGIONE
LORELLA BIBIANA PORTARO

1. UNITA' DI APPRENDIMENTO

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Denominazione/Titolo</i>	L'IRC e la famiglia
<i>Gruppo di Lavoro</i>	Docente IRC Lorella Bibiana Portaro
<i>Periodo/Monte ore</i>	I – Trimestre UDA FAMIGLIA II – Trimestre UDA REGOLE III – Trimestre UDA MATERIALI 31 ore
<i>Destinatari/classe</i>	I MAN
<i>Prerequisiti</i>	Fondamenti di base del cristianesimo
<i>Discipline coinvolte</i>	Religione

Finalità generali			
Prodotti (Cartelloni , presentazione multimediale , Illustrazione del lavoro durante le giornate aperte , Produzione di testi scritti)	Elaborati digitali (Power point, video) Album fotografici Cartelloni Mappe concettuali Riassunti Relazione finale		
COMPETENZE CHIAVE/ COMPETENZE CULTURALI E PROFESSIONALI	Evidenze osservabili	Abilità (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)	Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
Comunicazioni nella madrelingua	Carenze lessicali e sintattiche. Difficoltà nella comprensione e nella produzione di semplici testi.	Comunicare, leggere ed esporre argomenti con lessico adeguato. Riconoscere eventi importanti e saperli collocare nello spazio e nel tempo. Saper spiegare le relazioni e il loro causa-effetto. Saper ricavare informazioni da testi e documenti forniti.	Sa leggere e comprendere testi di vario genere. Sa utilizzare correttamente il lessico appropriato. Sa collocarsi nello spazio e nel tempo.
Consapevolezza ed espressioni culturali	Ricerca e produce immagini efficaci. Realizza prodotti multimediali efficaci sul piano comunicativo ed estetico.	Acquisire il linguaggio adeguato alle discipline. Utilizzare il lessico specifico delle discipline coinvolte.	Usa un linguaggio appropriato e specifico nelle discipline coinvolte. Sa esporre con proprietà lessicali gli argomenti trattati.
Imparare ad imparare	Acquisisce e interpreta criticamente	Costruire e sviluppare un metodo di studio efficace ed autonomo	Sa produrre mappe, riassunti, temi in modo autonomo

	<p>l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità.</p> <p>Ricava e integra informazioni da testi multimediali e testi verbali</p> <p>Ricostruisce il percorso svolto e individua i punti di miglioramento.</p>		
<p>COMPETENZE CHIAVE DI ASSE/ TRASVERSALI/ DISCIPLINARI</p>	<p>ABILITÀ (Individuare tra quelle descritte nelle rubriche delle competenze e che afferiscono alle UDA)</p>	<p>CONOSCENZE (Individuare tra quelle descritte nelle rubriche delle competenze e che afferiscono alle UDA)</p>	<p>COMPETENZE (Individuare tra quelle descritte nelle rubriche delle competenze e che afferiscono alle UDA)</p>
<p><i>Dei linguaggi</i></p>	<p>Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati</p> <p>Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali.</p>	<p>Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo. Strutture essenziali dei vari tipi di testo scritti. Modalità delle diverse forme di produzione scritta</p>	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</p>
<p><i>Contenuti</i></p>	<p><i>Abilità</i></p>	<p><i>Attività</i></p>	<p><i>Tempi /sequenza fasi</i></p>
<p>FAMIGLIA</p> <p>MODULO 1:</p> <p>"LA RELIGIONE E I SUOI ELEMENTI FONDAMENTALI. Struttura della religione e della famiglia. Dio, fede e famiglia. La preghiera nella famiglia e nella comunità.</p>	<p>Networking, abilità di cercare e sintetizzare valori familiari, culturali e religiose.</p> <p>Saper comprendere i testi e i dialoghi riferiti a posizioni religiose e culturali diverse dalla propria famiglia</p> <p>Riconoscere le fonti bibliche e altri fonti</p>	<p>Riflessioni e brainstorming su posizioni religiose e culturali diverse dalla propria famiglia</p> <p>Creazione di un cartellone con scelta di immagini rappresentative delle differenti famiglie nelle varie culture.</p>	<p>Primo trimestre</p>

<p>MODULO 2: "LE RELIGIONI ANTICHE" Le antiche tracce della religione. Le domande dell'uomo. Induismo, confucianesimo, shintoismo e buddhismo</p> <p>Amoris Laetitia, Esortazione Apostolica sull'amore nella famiglia, Papa Francesco.</p>	<p>documentali nella comprensione della vita e della propria famiglia.</p>	<p>Indagine sui diversi luoghi di preghiera e sui riti di iniziazione dei compagni di classe e delle loro famiglie che hanno un'altra religione.</p> <p>Rappresentazione del padre misericordioso attraverso le proprie esperienze.</p>	
<p>REGOLE</p> <p>MODULO 1: Mosè e i 10 comandamenti</p> <p>MODULO 2: Regole morali nelle religioni e nel cristianesimo biblico</p> <p>MODULO 3: Vivere secondo lo Spirito.</p>	<p>Saper mettere insieme conoscenze culturali ed etiche sulle regole della vita e confrontarli con gli altri, in vista di un obiettivo religioso comune.</p> <p>Analizzare e interpretare correttamente le "tavole della Legge"</p> <p>Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione.</p> <p>Operare scelte morali, circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico-tecnologico, nel confronto con i valori cristiani.</p>	<p>Rispettare e riconoscere il valore dei comandamenti di Dio.</p> <p>Utilizzare consapevolmente le regole autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico tecnologica.</p> <p>Riflessione guidata per la conoscenza di sé attraverso la rielaborazione delle proprie regole di vita.</p> <p>Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato dello Spirito Santo.</p>	<p>Secondo trimestre</p>
<p>MATERIALI</p> <p>MODULO 1: Le basiliche e i luoghi di culto del cristianesimo.</p> <p>Valore e significato degli oggetti sacri</p> <p>MODULO 2: La controversia infinita del crocifisso in classe</p>	<p>Spiegare origine e natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo: annuncio, sacramenti, carità.</p> <p>Spiegare i contenuti dei simboli religiosi con influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo.</p>	<p>.Riconoscere e rispettare i luoghi sacri e le altre fonti documentali nella comprensione della vita e dell'opera di Gesù di Nazareth.</p> <p>Riconoscere il valore del crocifisso come testimonianza del cristianesimo e della cultura italiana.</p> <p>Valutare la dimensione religiosa e culturale attraverso le importanti costruzioni religiose</p>	<p>Terzo trimestre</p>

<i>Esperienze attivate</i>	Test d'ingresso
<i>Metodologia</i>	Cooperative learning; team work
<i>Risorse umane</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>interne</i> • <i>esterne</i> 	Docente Alunni
<i>Strumenti/Ambienti</i> (Apparecchiature di laboratorio, Libri di testo e dispense, Internet, Software dedicato e generale, Strumenti di misurazione, Sussidi audiovisivi)	LIM, PC, Tablet, Bibbia, Testi
<i>Criteri e modalità di Valutazione</i>	Da riferirsi alla griglia dipartimento linguistico

2. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI/INTERDISCIPLINARI

L'altra disciplina coinvolta è Storia.

3. METODOLOGIE E STRATEGIE

L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi:

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Discussione libera e guidata
- Costruzione di mappe
- Percorsi autonomi di approfondimento
- Attività legate all'interesse specifico
- Controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico
- Cooperative learning
- Circle time
- Tutoring
- Peer education

- Brainstorming
- Didattica laboratoriale

Gli strumenti a supporto di queste attività saranno scelti a seconda delle necessità tra i seguenti:

- libri di testo in adozione
- strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo
- film, cd rom, audiolibri.
- Esercizi guidati e schede strutturate.
- Contenuti digitali

4. RECUPERO E POTENZIAMENTO

Per facilitare l'apprendimento di tutti gli alunni che presenteranno delle difficoltà e valorizzare le eccellenze, sono previste le seguenti strategie:

- Semplificazione dei contenuti
- Reiterazione degli interventi didattici
- Lezioni individualizzate a piccoli gruppi
- Esercizi guidati e schede strutturate
- Percorsi di potenziamento e valorizzazione delle eccellenze (concorsi, olimpiadi ecc.)

5. VALUTAZIONE

- Valutazione continua del processo in itinere
- Valutazione formativa
- Valutazione sommativa
- Valutazione autentica

Gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti:

- Verifiche scritte
- Verifiche orali
- Prove strutturate o semi-strutturate (risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)
- Analisi dei compiti svolti
- Interrogazione dialogica
- Discussione guidata

6. CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai criteri e alle griglie di valutazione adottati dal Collegio Docenti e inseriti nel PTOF. Si utilizzeranno, inoltre, rubriche di valutazione (generiche e specifiche).

**Il docente
Lorella Bibiana Portaro**