

# ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SPECIALIZZATA PER SORDI

“A. MAGAROTTO”

## PIANO DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

**Docente: Simona Di Meo**

**Disciplina: Lingua e Civiltà Inglese**

**Classe I sez. LSA**

**Anno scolastico: 2019/2020**

### 1. Livelli di partenza rilevati tramite:

☐ griglie, questionari conoscitivi

☒ osservazione sistematica

☒ test d'ingresso

☐ altro: \_\_\_\_\_

### 2. OBIETTIVI DIDATTICI FINALI

L'apprendimento della lingua straniera come strumento pratico di comunicazione, inteso come comprensione e uso sia del codice parlato sia di quello scritto. Tale obiettivo sarà raggiunto attraverso lo sviluppo delle abilità di base (saper comprendere ascoltando, saper parlare e interferire oralmente, saper leggere, saper scrivere, saper riflettere sulla lingua e sulla cultura). L'allievo al termine dell'a.s. saprà interagire nelle più frequenti situazioni di vita quotidiana e sociale in modo comprensibile, corretto e adeguato al contesto.

L'alunno raggiungerà una conoscenza della lingua inglese al livello A2 secondo quanto previsto dal Quadro Comune Europeo di Riferimenti per le Lingue straniere:

- Saper salutare e presentare altre persone.
- Ringraziare.
- Fare lo spelling.
- Chiedere e dare informazioni personali (nome, età, professione, famiglia, provenienza).
- Fare acquisti, parlare di cibo e bevande.
- Parlare di quantità.
- Chiedere e dare la propria opinione.
- Esprimere ciò che piace e non piace.
- Descrivere attività di routine.
- Descrivere azioni che avvengono nel momento in cui si parla.
- Parlare di ciò che si è in grado di fare.
- Raccontare azioni passate.
- Comunicare data e ora.
- Descrivere il tempo atmosferico.
- Invitare/proporre/accettare/rifiutare, fare richieste e offerte.
- Chiedere e dare il permesso, indicazioni stradali, istruzioni, suggerimenti.
- Parlare di intenzioni e programmi futuri.
- Esprimere i propri sentimenti.

### OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI

Sviluppare le capacità comunicative e relazionali;  
Sviluppare il senso di solidarietà nei confronti dei compagni;  
Eseguire il proprio lavoro con puntualità;  
Saper lavorare in gruppo;

Rispettare le regole;  
Rispettare persone e cose;  
Migliorare progressivamente l'autonomia nel lavoro scolastico.

### **OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI**

Potenziare o recuperare le abilità di base (capacità di comprensione, comunicazione);  
Impostare un metodo di studio;  
Ampliare il lessico comune;  
Utilizzare gli strumenti di lavoro;

## **3. OBIETTIVI MINIMI, MASSIMI E DI ECCELLENZA**

### **Obiettivi minimi**

Al termine del primo anno gli studenti sono in grado di:

- comprendere i punti essenziali di semplici messaggi su argomenti familiari riguardo la scuola, il tempo libero, la famiglia, gli amici, il tempo meteorologico, lo sport, i social media.
- Capire espressioni e parole di uso frequente riguardo le informazioni personali, le attività quotidiane, lo shopping, l'ambiente circostante e il lavoro.

### **Obiettivi massimi**

- Comprendere messaggi essenziali brevi e semplici.
- Saper leggere testi brevi e semplici, chiedere e dare informazioni di uso quotidiano.
- Saper descrivere la propria famiglia, gli amici, situazioni e immagini, le proprie emozioni e sentimenti.

(Per gli alunni sordi) saper comunicare su argomenti semplici e di routine che richiedono risposte brevi su abitudini o attività quotidiane esprimendole con il labiale o la LIS.

### **Obiettivi di eccellenza**

Per gli udenti:

- Capire discorsi di una certa lunghezza e seguire argomentazioni su temi familiari e di lavoro.
- Comprendere video su argomenti di attualità.
- Esprimere in modo chiaro esperienze personali ed avvenimenti.
- Produrre testi chiari, scorrevoli con uno stile appropriato su vari argomenti.

Per i sordi:

- Sapersi orientare all'interno di un testo di media lunghezza, comprendendone gran parte del lessico e il contenuto anche in linea generale.
- Saper esprimerne il contenuto anche solo in LIS.
- Articolare correttamente la pronuncia, ove la capacità di tirare fuori la voce lo consente.
- Comprendere video di vari argomenti (film, documentari o altro) sottotitolati in lingua.

### **CONOSCENZE**

- Conoscenza dei principali simboli fonetici e loro uso.
- Uso di sostantivi, aggettivi, pronomi vari.
- Uso dei tempi semplici e progressivi presenti, passati e futuri.
- Introduzione ai verbi modali: potere e dovere.
- Principali strutture della frase.
- Aree lessicali e fraseologia tipiche delle situazioni comunicative più comuni.

### **ABILITA'**

- Comprendere testi orali e scritti brevi e semplici, su argomenti di carattere quotidiano, senza l'uso del dizionario.
- Comprendere le parti principali di testi orali e scritti abbastanza complessi con l'uso del dizionario.
- Saper interagire in situazioni familiari.
- Comprendere e utilizzare espressioni di uso quotidiano per soddisfare bisogni di tipo concreto o per scambiare informazioni quali geografia locale, identità, famiglia, amici, occupazione.
- Saper produrre un semplice resoconto orale su letture di vari argomenti.

- Scrivere testi semplici ma sostanzialmente corretti e coesi.
- Confrontare alcuni aspetti della propria cultura con aspetti relativi alla cultura dei paesi anglofoni.

#### **4. METODOLOGIE DIDATTICHE: (modalità di lavoro, strumenti didattici, spazi)**

##### **MODALITA' DI LAVORO:**

- Didattica attiva di gruppo, discussione e dibattiti per stimolare gli alunni all'analisi dei problemi, al dialogo e al confronto, oltre che alla elaborazione delle proprie idee e dei propri comportamenti;
- Integrazione con l'utilizzo della lingua verbale e dei segni;
- Studio guidato per insegnare ad usare il libro di testo, a riconoscerne la struttura ed insegnare a "leggere per studiare";
- Ricerche ed approfondimenti, sia individuali che a gruppi, su argomenti correlati alle materie di studio per mezzo di libri e riviste specifici, proiezione e commento di filmati di particolare rilevanza didattica, educativa o sociale;
- Uso della Lavagna Multimediale Interattiva;
- Proporre frequentemente, nella pratica didattica, la ricerca, la lettura e l'interpretazione delle fonti attraverso l'utilizzo di internet;
- Cercare continui riferimenti al vissuto quotidiano, anche scolastico, degli studenti per stimolare la partecipazione attiva e l'interesse e per facilitare la comprensione di concetti teorici;
- Utilizzare la modalità del gioco di ruolo;
- Privilegiare il metodo del problem-solving per favorire lo sviluppo di capacità logiche di analisi, di formulazione di ipotesi risolutive, di applicazione e di verifica;
- Studio individuale e di gruppo;
- Autovalutazioni periodiche;

##### **STRUMENTI**

- Testo: *Performer B1 with Preliminary Tutor*, di M. Spiazzi, M. Tavella, M. Layton, ed. Zanichelli.
- LIM;
- Power Point e slides;
- Mappe concettuali;
- Fotocopie da riviste specializzate;
- Video;
- Computer e internet;

##### **SPAZI**

- Aula.

#### **5. STRUMENTI DI VERIFICA, CRITERI DI VALUTAZIONE**

##### **STRUMENTI**

- Compiti a casa e in classe;
- Attività guidate in aula;
- Prove strutturate e semi-strutturate ; (multiple choice, open answer, filling the gaps, word match, reordering, stressing the key words, cloze texts).
- Esercitazioni singole e di gruppo;
- Compilazione di fogli e schede di lavoro;
- Relazioni scritte;
- Esercizi di tipo tradizionale.

##### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

- L'impegno e l'applicazione a casa
- La partecipazione
- Le conoscenze raggiunte
- La comprensione dei contenuti

- Le competenze acquisite
- La capacità di rielaborare e recuperare in itinere gli argomenti trattati.
- L'utilizzo e l'organizzazione del materiale personale o fornito dal docente

### **VERIFICHE**

- Verifiche scritte e orali periodiche per trimestre.

La valutazione seguirà le disposizioni ministeriali pertanto i voti verranno attribuiti da 0 a 10.

La valutazione complessiva terrà conto dei criteri di valutazione precedentemente elencati.

### **CONTENUTI**

#### **I TRIMESTRE**

Verbo essere - avere – Infinito - Pronomi personali soggetto e complemento – articoli – genitivo sassone - Pronomi interrogativi - Aggettivi e pronomi possessivi. Gli aggettivi - I dimostrativi - Aggettivi e nomi di nazionalità - I partitivi – Plurale dei sostantivi - Numerali ordinali e Numeri cardinali.

Cultural context: the Origin of Halloween; Thanksgiving; Bullying; English Speaking World; e altri argomenti di attualità relativi al mondo anglo-sassone fruibili da riviste di inglese.

#### **II TRIMESTRE**

Il presente semplice - Avverbi di frequenza e espressioni di tempo – Il presente progressivo

Why/Because - Uso delle principali preposizioni - Aggettivi e pronomi indefiniti

Alcuni usi particolari di To be -To have - Verbi modali: can/could, must/have to

Cultural context: Easter traditions; Sports in the Anglo-Saxon countries; e altri argomenti di attualità relativi al mondo anglo-sassone fruibili da riviste di inglese.

#### **III TRIMESTRE**

Passato semplice - verbi regolari e irregolari – passato progressivo – comparativi di maggioranza, uguaglianza e minoranza.

Cultural context: the Global Warming e altri argomenti di attualità relativi al mondo anglo-sassone fruibili da riviste di inglese.

Roma, 18 novembre 2019

Firma Docente

Simona Di Meo