

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO A.S. 2019/2020

CLASSE I IAN

DISCIPLINA INGLESE

DOCENTE CORMAGI MADDALENA ELENA

1. UNITÀ DI APPRENDIMENTO

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione/Titolo	LA FAMIGLIA
Gruppo di Lavoro	Consiglio di classe
Periodo/Monte ore	Primo Trimestre
Destinatari/classe	I IAN

<p>Prerequisiti LINGUE STRANIERE</p>	<p>Comprensione di frasi semplici; applicazione regole della grammatica e della sintassi degli elementi di base dell'inglese (es. forme semplici dei verbi al tempo presente, aggettivi e pronomi dimostrativi e possessivi, espressioni idiomatiche comuni nell'inglese di base). Conoscere l'utilizzo di Internet in modo basilare per effettuare ricerche.</p>
<p>Discipline coinvolte</p>	<p style="text-align: center;">INGLESE</p>
<p>Finalità generali</p>	<p>Riflessione sulle dinamiche familiari nel contesto attuale e nel confronto con il passato, Identificazione della famiglia come primo nucleo sociale. Confronto della famiglia tradizionale e i nuovi modelli di riferimento. Confronto tra gli stili di vita della famiglia italiana e di quella anglofona.</p>
<p>Prodotti <i>(Cartelloni, presentazione multimediale, Illustrazione del lavoro durante le giornate aperte, Produzione di testi scritti)</i></p>	<p>Elaborati digitali Power Point Cartelloni Mappe concettuali Riassunti</p>
<p>COMPETENZE MIRATE COMUNI/ CITTADINANZA</p>	<p><u>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</u> <i>Comunicazioni nella madrelingua</i> <i>Competenze digitali</i> <i>Consapevolezza ed espressioni culturali</i> <i>Imparare ad imparare</i> <i>Competenze sociali e civiche</i> <i>Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità</i> <i>Comunicazione in lingua straniera</i></p>

	<p>COMPETENZE PER ASSI</p> <p>Dei linguaggi Storico sociale</p>	
	<p>ABILITÀ (Indicare le abilità coinvolte e che si intendono sviluppare per la realizzazione dell'UDA riferite ad una singola competenza)</p>	<p>CONOSCENZE (Indicare le conoscenze coinvolte e che si intendono sviluppare per la realizzazione dell'UDA riferite ad una singola competenza)</p>
<p><i>Comunicazioni nella madrelingua</i></p>		
	<p>Comunicare , leggere ed esporre argomenti con lessico adeguato. Riconoscere eventi importanti e saperli collocare nello spazio e nel tempo. Saper spiegare le relazioni e il loro causa-effetto. saper ricavare informazioni da testi e documenti forniti</p>	<p>Sa leggere e comprendere testi di vario genere. Sa utilizzare correttamente il lessico appropriato. sa collocarsi nello spazio e nel tempo</p>
<p><i>Competenze digitali</i></p>		
	<p>Sa utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p>	<p>Conosce gli strumenti multimediali piu' comuni</p>
<p><i>Consapevolezza ed espressioni culturali</i></p>		
	<p>Acquisire il linguaggio adeguato alle discipline. Utilizzare il lessico specifico delle discipline coinvolte</p>	<p>Usa un linguaggio specifico nelle discipline coinvolte. sa esporre con proprietà lessicali gli argomenti trattati</p>
<p><i>Imparare ad imparare</i></p>		
	<p>Costruire e sviluppare un metodo di studio efficace ed autonomo</p>	<p>Sa produrre mappe, riassunti, temi in modo autonomo</p>

Competenze sociali e civiche

Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

Riconosce il ruolo della famiglia come istituzione. Comprende i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.

Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità

Svolgere il proprio lavoro nel rispetto dei tempi e delle consegne

Traduce le proprie idee in azione attraverso la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere l'obiettivo prefissato

Comunicazione in lingua straniera

Saper comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano.
Saper presentare se stesso/a e la propria famiglia.
Saper interagire in modo semplice in contesti familiari e su argomenti noti.
Saper utilizzare il lessico coerente con le situazioni reali.
Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi su argomenti familiari.
Descrivere situazioni, raccontare avvenimenti e esperienze personali.
Leggere semplici e brevi messaggi rivolti ai coetanei

Interagire con coetanei di altre nazionalità e con i loro nuclei familiari.
Riconoscere parole di uso comune ed espressioni molto semplici riferite a se stesso, alla propria famiglia e al proprio ambiente.
Fare e rispondere a domande semplici su argomenti familiari o che riguardano bisogni immediati.
Usare espressioni e frasi semplici per descrivere dove si abita con la propria famiglia.
Scrivere semplici testi su argomenti noti e sulla descrizione della propria famiglia.
Saper compilare moduli con dati personali.

Dei linguaggi

Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti vario tipo

Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

Storico sociale

<p>Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>		<p>Opera confronti tra i vari periodi e stabilisce relazioni con il presente. Sa usare un lessico appropriato alla disciplina</p>	
Contenuti	Abilità	Attività	Tempi /sequenza fasi
<p>UDA 1</p> <p>LA FAMIGLIA Asking for and giving personal information British families Royal family <u>Strutture grammaticali</u> Verbs To Be- To have Age Numbers Articles Plural nouns This -That/ These -Those There is - There are Countables and Uncountables How much - How many Subjects pronouns and possessive adjectives Possessive's</p>	<p>Salutare in modo formale e informale. Dare e chiedere informazioni personali (nome, età, compleanno, paese di provenienza). Descrivere l'ambiente domestico, la casa, oggetti e persone Fornire informazioni sull'identità delle persone.</p>	<p>Visione del film "The Flintstones" e osservare la struttura della famiglia nella preistoria, facendo un confronto con la famiglia anglofona attuale. Creare brevi dialoghi traendo spunto dal film e realizzare un video interpretando i personaggi del film. Interagire a coppie usando le funzioni e il lessico appropriati. Collaborare con un. Completare tabelle con dati relativi ad una famiglia tipo</p>	<p>Settembre - Dicembre</p>

Contenuti	Abilità	Attività'	Tempi /sequenza fasi
<p>UDA 2</p> <p>LE REGOLE School rules House rules <u>Strutture grammaticali</u> Question words Present simple Adverbs of frequency Present continuous Possessive pronouns Possessive's Can Must- Mustn't Have to</p>	Parlare di obblighi, necessità e divieti Dare consigli e suggerimenti Conoscere i luoghi, le figure e le principali regole della scuola Conoscere il sistema scolastico inglese	Discussione e realizzazione in Power Point delle regole relative ai seguenti ambienti scolastici: palestra, spogliatoi, classe e laboratori	<p>Gennaio- Marzo Secondo Trimestre</p>

Contenuti	Abilità	Attività'	Tempi /sequenza fasi
<p>UDA 3</p> <p>I MATERIALI School equipment Recyclable material Graphic material</p> <p><u>Strutture grammaticali</u> Verbs like - dislike Comparatives and superlatives Prepositions of place and movement Past simple “ To be and To have -Regular verbs</p>	Comprendere l'importanza della quantità numerica Riconoscere i principali materiali di cui si compongono oggetti di scarto (principalmente merendine)	Creare un Power Point sulla nomenclatura relativa al materiale utilizzato nel laboratorio di stampa Creare una tabella / cartellone con il lessico relativo al materiale riciclabile	<p>Aprile -Giugno Terzo Trimestre</p>

Esperienze attivate	Lettura di testi di civiltà e di attualità , ricerche
Metodologia	Cooperative Learning - Team work
Risorse umane · interne · esterne	Docente- Alunni- Assistenti alla comunicazione
Strumenti/Ambienti (<i>Apparecchiature di laboratorio, Libri di testo e dispense, Internet, Software dedicato e generale, Strumenti di misurazione, Sussidi audiovisivi</i>)	LIM -Internet-Testi - Dispense- Testi scolastici - Strumenti didattici complementari
Criteria e modalità di Valutazione	Da riferirsi alla griglia del linguistico

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI/INTERDISCIPLINARI

1
(v. programmazione annuale del consiglio di classe)

5. METODOLOGIE E STRATEGIE

L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi:

- ◆ Lezione frontale
- ◆ Lezione dialogata
- ◆ Discussione libera e guidata
- ◆ Costruzione di mappe
- ◆ Percorsi autonomi di approfondimento
- ◆ Attività legate all'interesse specifico
- ◆ Controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico
- ◆ Cooperative learning

- ◆ Circle time o Tutoring
- ◆ Problem solving
- ◆ Peer education
- ◆ Brainstorming
- ◆ Didattica laboratoriale
- ◆ Flipped classroom
- ◆ Learning by doing
- ◆ Utilizzo nuove tecnologie
- ◆ Altro

Gli strumenti a supporto di queste attività saranno scelti a seconda delle necessità tra i seguenti:

- ◆ libri di testo in adozione
- ◆ strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo
- ◆ film, cd rom,
- ◆ audiolibri
- ◆ esercizi guidati e schede strutturate
- ◆ contenuti digitali

6. RECUPERO E POTENZIAMENTO

Per facilitare l'apprendimento di tutti gli alunni che presenteranno delle difficoltà e valorizzare le eccellenze, sono previste le seguenti strategie:

- ◆ Semplificazione dei contenuti
- ◆ Reiterazione degli interventi didattici
- ◆ Lezioni individualizzate a piccoli gruppi
- ◆ Esercizi guidati e schede strutturate
- ◆ Percorsi di potenziamento e valorizzazione delle eccellenze (concorsi, olimpiadi ecc.)

6. VALUTAZIONE

- ◆ Valutazione continua del processo in itinere o
- ◆ Valutazione formativa
- ◆ Valutazione sommativa
- ◆ Valutazione autentica

Gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti:

- ◆ Verifiche scritte
- ◆ Verifiche orali
- ◆ Prove strutturate o semi-strutturate (risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)
- ◆ Analisi dei compiti svolti o Interrogazione dialogica
- ◆ Discussione guidata
- ◆ Compiti autentici

7. CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai criteri e alle griglie di valutazione adottati dal Collegio Docenti e inseriti nel PTOF.

Si utilizzeranno, inoltre, rubriche di valutazione (generiche e specifiche).

Roma, 22 novembre 2019

Il docente

Cormagi M. Elena

1