

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

A.S. 2019/20

CLASSE

I IAN

DISCIPLINA

RELIGIONE

DOCENTE

LORELLA BIBIANA PORTARO

1. UNITA' DI APPRENDIMENTO

| UNITA' DI APPRENDIMENTO | |
|-----------------------------|--|
| <i>Denominazione/Titolo</i> | L'IRC e la famiglia |
| <i>Gruppo di Lavoro</i> | Docente IRC Lorella Bibiana Portaro |
| <i>Periodo/Monte ore</i> | I – Trimestre UDA FAMIGLIA II – Trimestre UDA REGOLE III – Trimestre UDA MATERIALI 31 ore |
| <i>Destinatari/classe</i> | I IAN |
| <i>Prerequisiti</i> | Fondamenti di base del cristianesimo |
| <i>Discipline coinvolte</i> | Religione |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Finalità generali | | | |
| Prodotti (Cartelloni , presentazione multimediale , Illustrazione del lavoro durante le giornate aperte , Produzione di testi scritti) | Elaborati digitali (Power point, video) Album fotografici Cartelloni Mappe concettuali Riassunti Relazione finale | | |
| COMPETENZE CHIAVE/ COMPETENZE CULTURALI E PROFESSIONALI | Evidenze osservabili | Abilità (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza) | Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza) |
| Comunicazioni nella madrelingua | Carenze lessicali e sintattiche. Difficoltà nella comprensione e nella produzione di semplici testi. | Comunicare, leggere ed esporre argomenti con lessico adeguato. Riconoscere eventi importanti e saperli collocare nello spazio e nel tempo. Saper spiegare le relazioni e il loro causa-effetto. Saper ricavare informazioni da testi e documenti forniti. | Sa leggere e comprendere testi di vario genere. Sa utilizzare correttamente il lessico appropriato. Sa collocarsi nello spazio e nel tempo. |
| Consapevolezza ed espressioni culturali | Ricerca e produce immagini efficaci. Realizza prodotti multimediali efficaci sul piano comunicativo ed estetico. | Acquisire il linguaggio adeguato alle discipline. Utilizzare il lessico specifico delle discipline coinvolte. | Usa un linguaggio appropriato e specifico nelle discipline coinvolte. Sa esporre con proprietà lessicali gli argomenti trattati. |
| Imparare ad imparare | Acquisisce e interpreta criticamente | Costruire e sviluppare un metodo di studio efficace ed autonomo | Sa produrre mappe, riassunti, temi in modo autonomo |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità.</p> <p>Ricava e integra informazioni da testi multimediali e testi verbali</p> <p>Ricostruisce il percorso svolto e individua i punti di miglioramento.</p> | | |
| COMPETENZE CHIAVE DI ASSE/ TRASVERSALI/ DISCIPLINARI | ABILITÀ <i>(Individuare tra quelle descritte nelle rubriche delle competenze e che afferiscono alle UDA)</i> | CONOSCENZE <i>(Individuare tra quelle descritte nelle rubriche delle competenze e che afferiscono alle UDA)</i> | COMPETENZE <i>(Individuare tra quelle descritte nelle rubriche delle competenze e che afferiscono alle UDA)</i> |
| <i>Dei linguaggi</i> | <p>Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati</p> <p>Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali.</p> | <p>Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo. Strutture essenziali dei vari tipi di testo scritti. Modalità delle diverse forme di produzione scritta</p> | <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</p> |
| Contenuti | Abilità | Attività | Tempi /sequenza fasi |
| <p>FAMIGLIA</p> <p>MODULO 1:</p> <p>"LA RELIGIONE E I SUOI ELEMENTI FONDAMENTALI.</p> <p>Struttura della religione e della famiglia.</p> <p>Dio, fede e famiglia.</p> <p>La preghiera nella famiglia e nella comunità.</p> | <p>Networking, abilità di cercare e sintetizzare valori familiari, culturali e religiose.</p> <p>Saper comprendere i testi e i dialoghi riferiti a posizioni religiose e culturali diverse dalla propria famiglia</p> <p>Riconoscere le fonti bibliche e altri fonti</p> | <p>Riflessioni e brainstorming su posizioni religiose e culturali diverse dalla propria famiglia</p> <p>Creazione di un cartellone con scelta di immagini rappresentative delle differenti famiglie nelle varie culture.</p> | Primo trimestre |

| | | | |
|--|---|--|---------------------------------|
| <p>MODULO 2: "LE RELIGIONI ANTICHE" Le antiche tracce della religione. Le domande dell'uomo. Induismo, confucianesimo, shintoismo e buddhismo</p> <p>Amoris Laetitia, Esortazione Apostolica sull'amore nella famiglia, Papa Francesco.</p> | <p>documentali nella comprensione della vita e della propria famiglia.</p> | <p>Indagine sui diversi luoghi di preghiera e sui riti di iniziazione dei compagni di classe e delle loro famiglie che hanno un'altra religione.</p> <p>Rappresentazione del padre misericordioso attraverso le proprie esperienze.</p> | |
| <p>REGOLE</p> <p>MODULO 1: Mosè e i 10 comandamenti</p> <p>MODULO 2: Regole morali nelle religioni e nel cristianesimo biblico</p> <p>MODULO 3: Vivere secondo lo Spirito.</p> | <p>Saper mettere insieme conoscenze culturali ed etiche sulle regole della vita e confrontarli con gli altri, in vista di un obiettivo religioso comune.</p> <p>Analizzare e interpretare correttamente le "tavole della Legge"</p> <p>Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione.</p> <p>Operare scelte morali, circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico-tecnologico, nel confronto con i valori cristiani.</p> | <p>Rispettare e riconoscere il valore dei comandamenti di Dio.</p> <p>Utilizzare consapevolmente le regole autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico tecnologica.</p> <p>Riflessione guidata per la conoscenza di sé attraverso la rielaborazione delle proprie regole di vita.</p> <p>Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato dello Spirito Santo.</p> | <p>Secondo trimestre</p> |
| <p>MATERIALI</p> <p>MODULO 1: Le basiliche e i luoghi di culto del cristianesimo.</p> <p>Valore e significato degli oggetti sacri</p> <p>MODULO 2: La controversia infinita del crocifisso in classe</p> | <p>Spiegare origine e natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo: annuncio, sacramenti, carità.</p> <p>Spiegare i contenuti dei simboli religiosi con influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo.</p> | <p>.Riconoscere e rispettare i luoghi sacri e le altre fonti documentali nella comprensione della vita e dell'opera di Gesù di Nazareth.</p> <p>Riconoscere il valore del crocifisso come testimonianza del cristianesimo e della cultura italiana.</p> <p>Valutare la dimensione religiosa e culturale attraverso le importanti costruzioni religiose</p> | <p>Terzo trimestre</p> |

| | |
|--|---|
| <i>Esperienze attivate</i> | Test d'ingresso |
| <i>Metodologia</i> | Cooperative learning; team work |
| <i>Risorse umane</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>interne</i> • <i>esterne</i> | Docente Alunni |
| <i>Strumenti/Ambienti</i> (Apparecchiature di laboratorio, Libri di testo e dispense, Internet, Software dedicato e generale, Strumenti di misurazione, Sussidi audiovisivi) | LIM, PC, Tablet, Bibbia, Testi |
| <i>Criteri e modalità di Valutazione</i> | Da riferirsi alla griglia dipartimento linguistico |

2. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI/INTERDISCIPLINARI

L'altra disciplina coinvolta è Storia.

3. METODOLOGIE E STRATEGIE

L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi:

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Discussione libera e guidata
- Costruzione di mappe
- Percorsi autonomi di approfondimento
- Attività legate all'interesse specifico
- Controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico
- Cooperative learning
- Circle time
- Tutoring
- Peer education

- Brainstorming
- Didattica laboratoriale

Gli strumenti a supporto di queste attività saranno scelti a seconda delle necessità tra i seguenti:

- libri di testo in adozione
- strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo
- film, cd rom, audiolibri.
- Esercizi guidati e schede strutturate.
- Contenuti digitali

4. RECUPERO E POTENZIAMENTO

Per facilitare l'apprendimento di tutti gli alunni che presenteranno delle difficoltà e valorizzare le eccellenze, sono previste le seguenti strategie:

- Semplificazione dei contenuti
- Reiterazione degli interventi didattici
- Lezioni individualizzate a piccoli gruppi
- Esercizi guidati e schede strutturate
- Percorsi di potenziamento e valorizzazione delle eccellenze (concorsi, olimpiadi ecc.)

5. VALUTAZIONE

- Valutazione continua del processo in itinere
- Valutazione formativa
- Valutazione sommativa
- Valutazione autentica

Gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti:

- Verifiche scritte
- Verifiche orali
- Prove strutturate o semi-strutturate (risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)
- Analisi dei compiti svolti
- Interrogazione dialogica
- Discussione guidata

6. CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai criteri e alle griglie di valutazione adottati dal Collegio Docenti e inseriti nel PTOF. Si utilizzeranno, inoltre, rubriche di valutazione (generiche e specifiche).

**Il docente
Lorella Bibiana Portaro**