

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO A.S. 2019/2020

CLASSE
DISCIPLINA
DOCENTE

I IAN
DIRITTO
ALESSIA SEPE

1. UNITA' DI APPRENDIMENTO

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione/Titolo	La famiglia
Gruppo di Lavoro	Docente, Alunni, Assistenti alla comunicazione
Periodo/Monte ore	I trimestre
Destinatari/classe	I IAN

Prerequisiti	<p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>
Discipline coinvolte	Diritto
Finalità generali	<p>Riconoscere la famiglia come prima formazione sociale in cui è inserito l'individuo</p> <p>Confronto della famiglia tradizionale con i nuovi modelli riconosciuti dall'ordinamento giuridico</p> <p>Consapevolezza dei diritti e doveri all'interno della famiglia</p> <p>Comprendere l'importanza e il ruolo delle famiglie nel sistema economico</p>
Prodotti (Cartelloni, presentazione multimediale, Illustrazione del lavoro durante le giornate aperte, Produzione di testi scritti)	<ul style="list-style-type: none"> Mappe concettuali
COMPETENZE MIRATE COMUNI/ CITTADINANZA	<p><u>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</u></p> <p>Comunicazioni nella madrelingua</p> <p>Competenze digitali</p> <p>Consapevolezza ed espressioni culturali</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenze matematica di base scientifica e tecnologica</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità</p> <p>Comunicazione in lingua straniera</p>

COMPETENZE PER ASSI <i> Dei linguaggi Scientifico tecnologico Matematico Storico sociale Tecnico professionale </i>	
ABILITÀ <i>(Indicare le abilità coinvolte e che si intendono sviluppare per la realizzazione dell'UDA riferite ad una singola competenza)</i>	CONOSCENZE <i>(Indicare le conoscenze coinvolte e che si intendono sviluppare per la realizzazione dell'UDA riferite ad una singola competenza)</i>
Comunicazioni nella madrelingua	
Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi differenti mediante diversi supporti Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti	Sa leggere e comprendere testi di vario genere. Sa utilizzare correttamente il lessico appropriato.
Competenze digitali	
Saper utilizzare gli strumenti digitali come fonte di informazione e di elaborazione..	Sa produrre materiali digitali.
Consapevolezza ed espressioni culturali	
Acquisire ed utilizzare il linguaggio adeguato per le singole discipline	Usa un linguaggio appropriato e specifico delle discipline coinvolte.
Imparare ad imparare	

<i>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</i>		Sa leggere, analizzare e interpretare i testi. Sa produrre mappe, riassunti, temi in modo autonomo. Usa nelle attività di studio e ricerca manuali delle discipline ed altre fonti, al fine di ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti, anche con l'utilizzo di strumenti informatici.	
Competenze sociali e civiche			
Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.		Riconosce il ruolo della famiglia come istituzione. Comprende i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.	
Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità			
Svolgere il proprio lavoro nel rispetto dei tempi e delle consegne.		Traduce le proprie idee in azione attraverso la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere l'obiettivo prefissato.	
Dei linguaggi			
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo		Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	
Storico sociale			
Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio		Opera confronti tra i vari periodi e stabilisce relazioni con il presente. Sa usare un lessico appropriato alla disciplina	
Contenuti	Abilità	Attività'	Tempi /sequenza fasi
Norme giuridiche e loro caratteristiche I soggetti di diritto e le loro capacità.	Saper analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con le norme giuridiche	Visione di filmati Produzione di schemi	I trimestre

Le limitazioni alle capacità delle persone fisiche.	Saper identificare i differenti soggetti del diritto distinguendo le capacità delle persone fisiche Saper comprendere le modalità di tutela delle persone incapaci di agire		
La famiglia e il matrimonio I rapporti tra coniugi e tra genitori e figli	Saper comprendere come viene tutelata la famiglia nel nostro ordinamento giuridico, come si celebra il matrimonio, quali effetti, diritti ed obblighi sorgono per i vari familiari e come si può sciogliere il vincolo matrimoniale e con quali conseguenze	Ricerca in internet del materiale Riflessioni e momenti di confronto	I trimestre
Il ruolo delle famiglie nel sistema economico: <ul style="list-style-type: none"> - i bisogni economici - consumo,risparmi o ed investimento - il reddito delle famiglie e il patrimonio 	Saper analizzare l'importanza del ruolo delle famiglie nel sistema economico riflettendo su situazioni che solitamente ti riguardano. Assumere consapevolezza del ruolo di consumatore e risparmiatore informato e consapevole	Visione di filmati Interviste sui bisogni	I trimestre
Risorse umane <ul style="list-style-type: none"> • interne • esterne 	Docente - Assistente alla comunicazione		

2. UNITA' DI APPRENDIMENTO

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Denominazione/Titolo	Le regole
Gruppo di Lavoro	Docente, Alunni, Assistenti alla comunicazione
Periodo/Monte ore	Il trimestre
Destinatari/classe	I IAN
Prerequisiti	Comprendere l'importanza del rispetto delle norme giuridiche e le conseguenze derivanti dalla loro violazione Conoscere l'importanza dei bisogni economici quale motore del sistema economico
Discipline coinvolte	Diritto
Finalità generali	Conoscere l'importanza delle fonti del diritto all'interno dell'ordinamento giuridico italiano. Conoscere le regole di funzionamento di un sistema economico

Prodotti (Cartelloni, presentazione multimediale, Illustrazione del lavoro durante le giornate aperte, Produzione di testi scritti)	<ul style="list-style-type: none"> Presentazione multimediale 		
Contenuti	Abilità	Attività	Tempi /sequenza fasi
Diritto e società: l'organizzazione delle norme giuridiche Le Fonti normative e il loro coordinamento	Distinguere le differenti fonti normative Reperire autonomamente le fonti normative	Visione di filmati Produzione di schemi Consultazione della G.U. on line	Il trimestre
I fondamenti dell'attività economica: i soggetti economici e le principali attività economiche che essi svolgono	Saper riconoscere l'importanza del ruolo dei soggetti economici, le loro relazioni ed attività riflettendo su situazioni che solitamente ti riguardano	Produzione di schemi Riflessioni e momenti di confronto	Il trimestre
Risorse umane <ul style="list-style-type: none"> interne esterne 	Docente - Assistente alla comunicazione		

3. UNITA' DI APPRENDIMENTO

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione/Titolo	Materiali
Gruppo di Lavoro	Docente, Alunni, Assistenti alla comunicazione

Periodo/Monte ore	III trimestre		
Destinatari/classe	I IAN		
Prerequisiti	<p>Conoscere il significato di soggetto del diritto e distinguere le capacità delle persone fisiche</p> <p>Conoscere le regole di funzionamento di un sistema economico</p>		
Discipline coinvolte	Diritto		
Finalità generali	<p>Cogliere analogie e differenze tra persone fisica e persona giuridica</p> <p>Individuare le differenze e le relazioni tra bisogni,beni e servizi</p>		
Prodotti (Cartelloni, presentazione multimediale, Illustrazione del lavoro durante le giornate aperte, Produzione di testi scritti)	<ul style="list-style-type: none"> • Cartellone:Il "Made in Italy" 		
Contenuti	Abilità	Attività	Tempi /sequenza fasi
Le organizzazioni collettive: le persone giuridiche e gli enti di fatto Caratteristiche e classificazione ei beni giuridici	Individuare i vari tipi di organizzazioni collettive Individuare i vari tipi di beni	Visione di filmati Produzione di schemi	III trimestre

I segni distintivi d'impresa			
Caratteristiche e tipologie di beni economici. I servizi. Le imprese: la produzione e i fattori della produzione. I settori produttivi	Individuare i caratteri e le tipologie di beni economici Riconoscere i fattori e i settori della produzione	Produzione di schemi Riflessioni e momenti di confronto	III trimestre
Risorse umane <ul style="list-style-type: none"> • interne • esterne 	Docente - Assistente alla comunicazione		

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI/INTERDISCIPLINARI

(v. programmazione annuale del consiglio di classe)

5. METODOLOGIE E STRATEGIE

L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi:

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Discussione libera e guidata
- Costruzione di mappe
- Percorsi autonomi di approfondimento
- Attività legate all'interesse specifico
- Controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico
- Cooperative learning
- Circle time
- Tutoring
- Problem solving
- Peer education
- Brainstorming
- Didattica laboratoriale
- Flipped classroom
- Learning by doing
- Utilizzo nuove tecnologie
- Altro

Gli strumenti a supporto di queste attività saranno scelti a seconda delle necessità tra i seguenti:

- libri di testo in adozione
- strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo
- film, cd rom, audiolibri.
- Esercizi guidati e schede strutturate.
- Contenuti digitali

6. RECUPERO E POTENZIAMENTO

Per facilitare l'apprendimento di tutti gli alunni che presenteranno delle difficoltà e valorizzare le eccellenze, sono previste le seguenti strategie:

- Semplificazione dei contenuti
- Reiterazione degli interventi didattici
- Lezioni individualizzate a piccoli gruppi
- Esercizi guidati e schede strutturate
- Percorsi di potenziamento e valorizzazione delle eccellenze (concorsi, olimpiadi ecc.)

6. VALUTAZIONE

- Valutazione continua del processo in itinere
- Valutazione formativa
- Valutazione sommativa
- Valutazione autentica

Gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti:

- Verifiche scritte
- Verifiche orali
- Prove strutturate o semi-strutturate (risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)
- Analisi dei compiti svolti
- Interrogazione dialogica
- Discussione guidata
- Compiti autentici

7. CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai criteri e alle griglie di valutazione adottati dal Collegio Docenti e inseriti nel PTOF. Si utilizzeranno, inoltre, rubriche di valutazione (generiche e specifiche).

Roma, 22 novembre 2019

Il docente

Alessia Sepe